



**ISTITUTO COMPRESIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

REGOLAMENTO VALUTAZIONE ALUNNI

(Delibera Collegio Docenti del 29 giugno 2019)

NORME DI RIFERIMENTO

- DPR 122/2009 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione
- L.107/2015 Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione
- DLGS 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze
- DM 741/2017 Esame di Stato conclusivo del primo Ciclo di Istruzione
- DM 742/2017 Modalità per la certificazione delle competenze
- Circolare MIUR 1865/2017 Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di stato.

1. LA VALUTAZIONE

La valutazione ai sensi dell'art. 1 del D.lg s n . 62 /2017 :

- ha per oggetto **il processo formativo e i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione,
- ha finalità formativa ed educativa e **concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo** degli stessi,
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- **promuove l'autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze
- è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo
- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed assume una preminente funzione formativa di accompagnamento ai processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La verifica e la valutazione dei risultati di apprendimento rappresentano un momento importante di accertamento della qualità della scuola come sistema complesso e di controllo (in ingresso, in itinere e finale) del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto, hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

- "La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO "G. MARCONI"

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (Decreto Ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo 1 della Legge n. 169/2008".

- "La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado".
- "Al fine di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei Docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il Collegio dei Docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento, definisce altresì i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline".
- "La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il Collegio dei Docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio".
- "Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito."
- "La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti".

COSA SI VALUTA

Nell'attività didattica sono oggetto di valutazione:

- Il comportamento, in termini di impegno e partecipazione all'attività didattica, di frequenza e puntualità, di attenzione e partecipazione come capacità di seguire con interesse ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente, di collaborazione con compagni e docenti, di rispetto dei doveri scolastici, delle persone, dell'ambiente scolastico e del Regolamento interno d'Istituto.
- Le competenze trasversali (delineate dalle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA) ovvero il grado di impiego personale in situazioni concrete di conoscenze, abilità e atteggiamenti acquisiti e maturati dalle alunne e dagli alunni.
- Le competenze specifiche disciplinari che riguardano i livelli raggiunti dai singoli allievi nell'acquisizione di conoscenze ed abilità relative agli Obiettivi di apprendimento desunti dalle Indicazioni.

COME SI VALUTA

La valutazione, nelle sue diverse fasi e modalità, consente il riesame critico del Progetto educativo-didattico, nonché l'accertamento della validità e dell'efficacia delle strategie messe in atto dalla Scuola per il



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO “G. MARCONI”

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

conseguimento degli obiettivi prefissati. Tutte le varie fasi della verifica/valutazione sono sempre caratterizzate dalla dimensione collegiale.

Essa si articola in:

Valutazione diagnostica iniziale o conoscitiva, finalizzata ad individuare punti di forza e aspetti problematici nel livello di preparazione degli alunni prima della elaborazione della Programmazione annuale del percorso di insegnamento. Prevede l'osservazione sistematica e la somministrazione di prove d'ingresso mirate e trasversali. Tale rilevazione pone le basi per individuare le strategie d'intervento.

Valutazione formativa in itinere, finalizzata a fornire informazioni sul processo di apprendimento degli alunni, così da attivare in tempo reale eventuali correzioni nel percorso programmato e interventi individualizzati.

Valutazione sommativa finale, mirata a fare il bilancio dei risultati conseguiti al termine dell'attività didattica. Essa svolge una funzione comunicativa non solo per le alunne e gli alunni ma anche per le famiglie.

Certificazione delle competenze acquisite al termine della scuola primaria e Sec. di i°. La valutazione finale tiene conto anche dei seguenti elementi:

- Livelli di partenza
- Progressi compiuti
- Impegno, interessi dimostrati, attitudini evidenziate.

LA VALUTAZIONE PREVEDE:

- il rinforzo delle prestazioni positive;
- la valorizzazione delle potenzialità;
- l'indicazione delle carenze e degli strumenti per superarle.

LA VALUTAZIONE DOVRA':

- coinvolgere gli alunni per renderli soggetti attivi di tale processo;
- essere chiara nel linguaggio e trasparente affinché ad alunni e famiglie sia possibile comprendere il processo di valutazione in tutte le sue fasi;
- essere orientativa per promuovere negli alunni la capacità di misurare attitudini e potenzialità.

NELLA VALUTAZIONE SI TERRA' CONTO DI:

- livelli di partenza della classe e di ogni alunno;
- interventi di recupero, consolidamento e potenziamento effettuati;
- qualità e grado della partecipazione e dell'impegno;
- progressione delle risposte didattiche in relazione agli obiettivi ipotizzati.

ELEMENTI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Ciò che viene tradizionalmente indicato come “valutazione” comprende due operazioni distinte, l'una discendente dall'altra:

1. **la misurazione** (effettuata tramite le verifiche orali e scritte e finalizzata alla verifica degli apprendimenti);
2. **la valutazione** (tiene conto del complesso dei fattori che determinano una prestazione o un processo: impegno, interesse, partecipazione, situazione di partenza).

Alla valutazione degli apprendimenti deve perciò affiancarsi la valutazione per l'apprendimento, una valutazione cioè che sappia tener conto dell'ambito socioculturale, della sfera affettivo-emozionale, della motivazione, dell'impegno e della volontà dell'alunno. Nel processo valutativo, pertanto, è necessario coniugare correttamente la valutazione delle conoscenze e delle competenze con il percorso personale dell'alunno nel tempo.

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommativa a conclusione di ogni percorso didattico.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

Esse consistono in:

- prove scritte: componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento...), relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi, dettati...
- prove orali: colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni
- prove pratiche: prove strumentali e vocali, test motori, prove tecnico-grafiche, prove di laboratorio.

Tali prove di verifica sono effettuate in relazione agli obiettivi ed ai contenuti programmati e tengono conto della situazione dell'alunno; hanno funzione formativa, in quanto tendenti al miglioramento dei processi di apprendimento degli alunni e alla differenziazione degli interventi all'interno della classe (recupero, consolidamento, potenziamento), e sono effettuate al termine di ogni percorso didattico che conduce gli alunni al raggiungimento degli obiettivi prefissati, pertanto la loro scansione è lasciata alla discrezione dell'insegnante, in modo da rispettare la dinamica e i tempi della classe e del singolo alunno.

2. VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Alunni per i quali è previsto un Piano Individualizzato di disciplina, di area o di parte di una disciplina;
- Alunni BES per i quali è possibile prevedere un PDP
- Alunni con certificazione DSA, per i quali il Consiglio di classe dovrà prevedere un Piano Didattico Personalizzato (PDP) in cui siano evidenziate misure dispensative e strumenti compensativi;
- Alunni diversamente abili tenendo presente il loro P.E.I.;
- Alunni non italofoni di recente immigrazione

A livello generale, la valutazione degli alunni e delle alunne con BES deve:

- essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP);
- essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe;
- tenere presente: a) la situazione di partenza degli alunni b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento;
- verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato;
- prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne;
- essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PDP.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE DIVERSAMENTE ABILI

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento:

- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno;
- al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI.

Nel D.P.R. del 22 giugno 2009, n.122 - art. 9, comma 1, si specifica che "La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato, ed è espressa con voto in decimi." Per gli alunni con certificazione il documento di valutazione deve essere utilizzato in modo funzionale al progetto educativo - didattico predisposto per ognuno di essi. La



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla normativa, che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente e non va evidenziato il riferimento al PEI nel documento di valutazione.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE CON DSA

È effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso pochi minuti prima della verifica, formulazione della stessa domanda con differenti modalità...). Le eventuali prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE CON CITTADINANZA NON ITALIANA

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani considerando la possibilità della personalizzazione del percorso di apprendimento. In particolare:

- a) occorre tenere in considerazione la situazione di eventuale svantaggio linguistico e i tempi di apprendimento dell'italiano come L2.
- b) la valutazione finale non può che essere strettamente collegata al percorso di insegnamento/apprendimento proposto, che, per gli alunni stranieri neo-arrivati sarà necessariamente personalizzato e sostenuto da interventi specifici per l'apprendimento della lingua italiana.
- c) per la valutazione vanno tenuti in considerazione il percorso svolto, i passi realizzati, la motivazione e l'impegno. In particolare, quando si deve decidere il passaggio o meno alla classe successiva, occorre far riferimento a una pluralità di elementi e di considerazioni fra cui non può mancare una previsione di "sviluppo" dell'alunno in rapporto all'età e alle motivazioni.
- d) il lavoro svolto dagli alunni e dalle alunne nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno andrà considerato parte integrante della valutazione complessiva del percorso scolastico dell'alunno.
- e) il giudizio sarà espresso in relazione agli obiettivi del PdP dell'alunno/a.
- f) gli alunni che hanno acquisito una competenza minima possono seguire la progettazione della classe con eventuali semplificazioni di contenuti e/o metodologie, pertanto verranno valutati con gli stessi criteri degli alunni della classe.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

**3. VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI
SCUOLA PRIMARIA**

Vengono adottati i seguenti criteri di misurazione corrispondenti a diversi livelli di apprendimento partendo dal livello massimo al minimo:

<u>10</u>	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Abilità stabili e modalità corrette ed autonome di comprendere, applicare, formalizzare e spiegare concetti e procedimenti anche trasferendoli in situazioni di apprendimento <i>nuove e complesse</i>
<u>9</u>	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Abilità stabili e modalità corrette ed autonome di comprendere, applicare, formalizzare e spiegare concetti e procedimenti in situazioni <i>note e complesse</i> di apprendimento
<u>8</u>	Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Abilità stabili e autonome di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in situazioni <i>note</i> di apprendimento
<u>7</u>	Discreto raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Abilità di comprendere e applicare concetti e procedimenti seguendo un modello conosciuto.
<u>6</u>	Raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento. Abilità di comprendere e applicare <i>semplici</i> concetti e procedimenti
<u>5</u>	Obiettivi in via di prima acquisizione. Abilità di comprendere e applicare concetti e procedimenti parzialmente acquisita.



**ISTITUTO COMPrensIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

**VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO
DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I°**

<u>10</u>	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare, ottime capacità di trasferire le conoscenze in situazioni nuove; ottime capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. Completa autonomia operativa.
<u>9</u>	Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari, piena padronanza della metodologia disciplinare, buone capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi, efficace capacità espositiva, uso corretto dei linguaggi formali. Completa autonomia operativa.
<u>8</u>	Buona conoscenza dei contenuti, buona rielaborazione delle conoscenze, buona comprensione della metodologia disciplinare, capacità di operare collegamenti tra i saperi se orientato; chiarezza espositiva e proprietà lessicale, utilizzo adeguato dei linguaggi specifici. Buona autonomia operativa.
<u>7</u>	Conoscenza globale dei contenuti, discreta rielaborazione delle conoscenze, capacità di operare collegamenti in situazioni semplici, correttezza espressiva ed utilizzo dei linguaggi specifici. Discreta autonomia operativa.
<u>6</u>	Conoscenza dei contenuti di base, sufficiente proprietà espositiva, uso di un linguaggio semplice e sufficientemente corretto. Parziale autonomia operativa.
<u>5</u>	Conoscenza frammentaria dei contenuti, comprensione guidata dei concetti, incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio non specifico. Limitata autonomia operativa.
<u>4</u>	Conoscenza molto lacunosa dei contenuti disciplinari; gravi difficoltà nel comprendere gli argomenti, anche se guidato; difficoltà nell'esposizione orale e scritta; limitata autonomia operativa anche in contesti noti.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

4. RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA (art. 2 c.7 del D.Lgs. 62/2017)

SCUOLA PRIMARIA

OTTIMO	Ottimo interesse manifestato e completo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
DISTINTO	Apprezzabile interesse manifestato e completo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
BUONO	Buono interesse manifestato e complessivo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento pur in presenza di qualche incertezza
SUFFICIENTE	Sufficiente interesse manifestato e raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento
NON SUFFICIENTE	Scarso interesse manifestato e mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento

SCUOLA SECONDARIA DI I°

OTTIMO	Ottimo livello di interesse manifestato e completo raggiungimento dei traguardi di apprendimento
DISTINTO	Apprezzabile livello di interesse e partecipazione e adeguato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento
BUONO	Buon livello di interesse e partecipazione e complessivo raggiungimento dei traguardi di apprendimento
SUFFICIENTE	Sufficiente livello di interesse e partecipazione e raggiungimento dei traguardi essenziali o minimi di apprendimento
NON SUFFICIENTE	Scarso livello di interesse manifestato e mancato raggiungimento dei traguardi essenziali di apprendimento



**ISTITUTO COMPRESIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

5. VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA (CLASSI PRIME E SECONDE)

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1 del D.Lgs. 62/2017.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Giudizio sintetico	Partecipazione	Relazione con i pari	Relazione con l'adulto	Rispetto delle regole	Comportamento
Ottimo	Partecipa attivamente e con pertinenza alle conversazioni.	Con i compagni si relaziona positivamente.	Evidenzia sistematicamente e rispetto nei confronti dell'adulto.	Ha completamente interiorizzato le regole convenute.	Manifesta un comportamento molto corretto.
Distinto	Partecipa attivamente alle conversazioni.	Con i compagni si relaziona positivamente.	Evidenzia rispetto nei confronti dell'adulto.	Ha interiorizzato le regole convenute.	Manifesta un comportamento corretto e controllato.
Buono	Partecipa attivamente alle conversazioni rispettando saltuariamente la regola dei turni.	Solitamente con i compagni si relaziona positivamente.	Evidenzia quasi sempre rispetto nei confronti dell'adulto.	Ha fondamentalmente interiorizzato le regole convenute.	Si sforza di mantenere un comportamento corretto e controllato.
Discreto	Partecipa alle conversazioni solo se l'argomento è di suo gradimento.	Con alcuni compagni si relaziona positivamente.	E' sostanzialmente rispettoso nei confronti dell'adulto.	Si avvia ad interiorizzare le regole convenute.	Inizia a manifestare un comportamento più corretto e controllato.
Sufficiente	Partecipa raramente alle conversazioni.	Non sempre positiva la relazione con i compagni.	Poco evidente il rispetto nei confronti dell'adulto.	Poco adeguata la consapevolezza delle regole convenute.	Non sempre mantiene un comportamento corretto e controllato.
Insufficiente	Nelle conversazioni bisogna richiamarlo al rispetto delle regole e alla partecipazione.	Tende a isolarsi.	Non sempre evidenzia rispetto nei confronti dell'adulto.	Spesso trasgredisce le regole convenute.	Manifesta un comportamento poco corretto e poco controllato.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

SCUOLA PRIMARIA (CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE)

Giudizio sintetico	Rispetto delle regole di convivenza	Atteggiamenti sociali.	Dinamiche relazionali	Partecipazione alla vita comunitaria	Comportamento
Ottimo	Ha pienamente interiorizzato le regole di convivenza.	Manifesta atteggiamenti sociali totalmente corretti e maturi.	Coi compagni di classe ha instaurato una relazione estremamente positiva e collaborativa.	Partecipa alla vita comunitaria in modo assiduo, costante e costruttivo.	Il comportamento è molto educato e controllato, sia nei riguardi degli adulti, che dei pari.
Distinto	Ha interiorizzato le regole di convivenza.	Manifesta atteggiamenti sociali corretti e maturi.	Coi compagni di classe ha instaurato una relazione positiva e collaborativa.	Partecipa alla vita comunitaria in modo assiduo, costante.	Il comportamento è educato e controllato, sia nei riguardi degli adulti, che dei pari.
Buono	Rispetta le regole di convivenza.	Manifesta atteggiamenti sociali positivi.	Coi compagni di classe ha instaurato una relazione piuttosto positiva e collaborativa.	Partecipa alla vita comunitaria in modo assiduo, costante, non sempre costruttivo.	Il comportamento è sostanzialmente educato e controllato, sia nei riguardi degli adulti, che dei pari.
Discreto	Rispetta quasi tutte le regole di convivenza.	Manifesta atteggiamenti sociali corretti e maturi.	Coi compagni di classe ha instaurato una relazione non del tutto positiva e collaborativa.	Partecipa alla vita comunitaria in modo costruttivo, non sempre assiduo e costante.	Nell'ultimo periodo ha evidenziato comportamenti più educati e controllati, sia nei riguardi degli adulti, che dei pari.
Sufficiente	Non rispetta alcune regole di convivenza.	Manifesta atteggiamenti sociali alquanto positivi.	Coi compagni di classe ha instaurato una relazione poco positiva e collaborativa.	Partecipa alla vita comunitaria in modo non sempre assiduo, costante e costruttivo.	Fatica a controllare le proprie reazioni, soprattutto nei confronti dei pari.
Insufficiente	Non rispetta le regole di convivenza	Manifesta atteggiamenti sociali scorretti e immaturi.	Con i compagni di classe ha instaurato una relazione	Partecipa alla vita comunitaria in modo passivo e sporadico.	Il comportamento è inadeguato, sia nei riguardi degli



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

			competitiva e oppositiva.		adulti, che dei pari.
--	--	--	------------------------------	--	--------------------------

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI I°**

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo **sviluppo delle competenze di cittadinanza** e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo **Statuto delle studentesse e degli studenti** e al **Patto di corresponsabilità** approvato dall'istituzione scolastica.

Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

I docenti nel formulare il giudizio faranno riferimento, tra gli altri, ai seguenti indicatori:

- Correttezza nel linguaggio e nelle relazioni interpersonali
- Frequenza e puntualità;
- Utilizzo corretto di strutture e sussidi della scuola
- Rispetto degli impegni scolastici, di persone, regole convenute e consegne;
- Rispetto della diversità
- Partecipazione e collaborazione
- Rispetto del regolamento disciplinare, dello Statuto degli studenti e delle studentesse e del Patto educativo di corresponsabilità;



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

Comunicazione (max 4 punti)	Frequenza e puntualità (max 4 punti)	Utilizzo degli spazi e dei materiali (max 4 punti)	Rispetto delle regole (max 6 punti)	Rispetto della diversità (max 4 punti)	Partecipazione e collaborazione (max 4 punti)	Ammonizioni e richiami disciplinari (max 6 punti)
Interviene rispettando sempre le regole della comunicazione (4 punti)	Frequenza assidua, puntuale e regolare (almeno il 95% del monte orario) (4 punti)	Utilizza con cura e rispetto le attrezzature e gli ambienti della scuola (4 punti)	Ha interiorizzato le regole ed è pienamente responsabile dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi (6 punti)	Rispetta sempre gli altri nella loro diversità e il loro diritto alla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione e lo dimostra con le proprie azioni (4 punti)	Partecipa in maniera significativa e costruttiva e si mostra disponibile a collaborare con adulti e compagni (4 punti)	Assenza di ammonizioni e richiami disciplinari (6 punti)
Interviene rispettando quasi sempre le regole della comunicazione (3 punti)	Frequenza regolare (tra l'85% e il 95% del monte orario) (3 punti)	Utilizza generalmente con rispetto le attrezzature e gli ambienti della scuola (3 punti)	Generalmente rispetta le regole ed assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi (5 punti)	Generalmente rispetta gli altri nella loro diversità e il loro diritto alla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione. (3 punti)	Partecipa in maniera costruttiva e si mostra quasi sempre disponibile a collaborare con adulti e compagni (3 punti)	Assenza di ammonizioni e richiami disciplinari (6 punti)
Generalmente interviene rispettando le regole della comunicazione (2 punti)	Frequenza non sempre regolare (tra l'80% e l'85% del monte orario) (2 punti)	Non sempre utilizza in modo corretto le attrezzature e gli ambienti della scuola (2 punti)	Non sempre rispetta le regole ed assolve i propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi solo se controllato dall'adulto (3 punti)	Non sempre rispetta gli altri nella loro diversità e il loro diritto alla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione. (2 punti)	Partecipa e collabora con i compagni solo su sollecitazione degli insegnanti (2 punti)	Presenza di ammonizioni, richiami disciplinari, note scritte o convocazione dei genitori (4 punti)



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

“G. MARCONI”

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

Interviene in maniera non pertinente, non rispettando le regole della comunicazione (1 punto)	Frequenza discontinua (tra il 75% e l'80% del monte orario) (1 punto)	Non mostra rispetto verso le dotazioni della scuola e i suoi ambienti (1 punto)	Viola le regole e non si assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi (1 punto)	Si mostra intollerante nei confronti della diversità nelle sue varie manifestazioni. (1 punto)	Nonostante le esortazioni dei docenti, si rifiuta di collaborare con i propri compagni (1 punto)	Violazioni del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità che hanno comportato l'irrogazione di sanzioni disciplinari (2 punti)
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Da 8 a 14 punti: **livello INIZIALE**

Da 15 a 20 punti: **livello BASE**

Da 21 a 26 punti: **livello INTERMEDIO**

Da 27 a 32 punti: **livello AVANZATO**



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

6. CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'*ammissione* può avvenire anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

In tal caso l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

SCUOLA PRIMARIA

La *non ammissione* deve essere deliberata all'unanimità dal team docente in sede di scrutinio solo in **casi eccezionali** e comprovati da **specifiche motivazioni** sulla base dei criteri deliberati dal collegio.

Si procederà alla non ammissione soltanto in casi particolari in cui, sentita la famiglia e in accordo con la neuropsichiatria per alunni con disabilità, il team di classe all'unanimità ritiene che l'alunno/a non abbia acquisito i livelli di apprendimento necessari per affrontare le prestazioni richieste dalla classe successiva che si presume siano molto al di sopra della zona prossimale di apprendimento dell'alunno/a. Pertanto il passaggio alla classe successiva potrebbe incrementare le difficoltà di apprendimento e alimentare ulteriore disagio.

SCUOLA SECONDARIA DI 1°

MANCATA VALUTAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

- L'alunno ha superato il monte ore di assenze consentite e non ha diritto ad una deroga poiché non rientra tra i casi deliberati dal Collegio Docenti
- Il consiglio di classe avrà cura di comunicare alla famiglia l'avvenuto superamento del monte ore di assenze consentito e di verbalizzare ciò nel registro dei verbali della classe interessata

COMPORTAMENTO GRAVEMENTE INADEGUATO SANZIONATO AI SENSI DELL' ART.4 COMMA 6 DEL DPR

Nel caso di gravi violazioni del regolamento il Consiglio di Istituto può adottare sanzioni che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo (art. 4, comma 6, D.P.R. n. 249/98 Statuto delle studentesse e degli studenti)

MANCATA ACQUISIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sarà necessario che l'alunno, a giudizio della maggioranza dei docenti del Consiglio di Classe presenti tutte e tre le seguenti condizioni:

1. La scheda di valutazione dell'alunno/a presenta cinque valutazioni insufficienti
2. La media delle valutazioni disciplinari è inferiore al cinque
3. Mancato recupero delle lacune evidenziate nonostante le strategie messe in atto dalla scuola finalizzate al miglioramento del livello degli apprendimenti

e almeno una delle seguenti situazioni:

4. Presenza di un diffuso disinteresse e disimpegno sia nelle diverse discipline sia nelle attività formative proposte dalla scuola;
5. Impossibilità di affrontare proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo a causa della mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento previsti per l'anno in corso che pregiudicano il recupero o la prosecuzione degli apprendimenti.



**ISTITUTO COMPRESIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

7. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO E GIUDIZIO IDONEITA'

Gli articoli 6 e 7 del D.Lvo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

“In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi “ (Art.2 comma 4 D.M. 741/2017).

Il voto di ammissione all'esame di stato verrà deliberato dal consiglio di classe in fase di scrutinio finale tenendo conto dei seguenti indicatori :

1. livello degli apprendimenti e delle abilità conseguiti al termine della classe terza ;
2. livello delle competenze sociali e civiche maturate e valutate : il consiglio di classe può aggiungere al risultato di cui al punto 1 il punteggio di 0,10;
3. progressi eventualmente maturati dall'alunno nell'arco del triennio: il consiglio di classe può aggiungere al risultato di cui ai punti 1 e 2 il punteggio di massimo 0,10;

Alla determinazione del voto di cui al precedente punto, si perviene nel seguente modo:

1. Calcolo della media matematica dei voti disciplinari dopo lo scrutinio della classe terza (con esclusione del voto di comportamento e del voto di IRC/attività alternativa);
2. Eventuale aggiunta al risultato di cui al punto 1 di 0,10 qualora lo studente abbia conseguito nella valutazione del comportamento un giudizio molto positivo



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

Punteggio comportamento in base alle aree oggetto di valutazione	Giudizio sintetico	Punteggio aggiuntivo
Da 27 a 32 punti	livello AVANZATO	0,10
Da 21 a 26 punti	livello INTERMEDIO	0
Da 15 a 20 punti	livello BASE	0
Da 8 a 14 punti	livello INIZIALE	0

3. Calcolo della media dei voti conclusivi delle discipline del secondo quadrimestre del primo e secondo anno, escluso il comportamento e la valutazione relativa all'insegnamento della religione cattolica/alternativa e confronto con la media conseguita nel terzo anno per verificare eventuali progressi utilizzando la seguente formula:
 - se $media\ III - media\ I-II > 0 = a$ si attribuiscono punti 0,10;
4. Se il voto è espresso con frazione decimale pari o superiore a 0,5 viene arrotondato all'unità superiore.

8. DEROGHE AL LIMITE PREVISTO PER LA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

ART. 14 - COMMA 7 - D.P.R. n° 122/2009

(Criteri di validazione dell'anno scolastico, in deroga a ¼ di assenze consentite)

L'anno scolastico è valido se l'alunno frequenta almeno 3/4 delle ore previste dall'orario personalizzato, comprensivo delle attività facoltative, fatto salvo le seguenti deroghe:

- Assenze per motivi gravi di salute o incidenti che hanno comportato l'assoluta incompatibilità con la frequenza, ma che non hanno inficiato i risultati dell'apprendimento (con esclusione dei casi in cui sia possibile a richiesta della famiglia richiedere o accedere a forme di assistenza didattica domiciliare o ospedaliera).
- Assenze per gravi e comprovati motivi di famiglia. Casi di inadempienza dei genitori (o alunni inseriti tardivamente nel gruppo classe) o casi di minori in stato di abbandono affidati dall'autorità giudiziaria o da una pubblica autorità, laddove il Consiglio di classe accerti specificamente, nell'interesse del minore, l'opportunità che questi venga ammesso alla classe successiva in considerazione dell'età, delle abilità di base e delle concrete potenzialità di recupero.
- Arrivo tardivo in Italia per alunni stranieri
- Terapie e/o cure programmate;
- Partecipazioni ad attività sportive organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

9. LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi dell'art 1 del DM n. 742/2017:

" 1. Le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.

2. La certificazione descrive il **progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza**, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

3. La certificazione delle competenze **descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria** e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati"

Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale dal team di classe quinta sulla base del modello nazionale approvato con D.M n. 742/2017 .

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ai sensi dell'art 1 del DM n. 742/2017:

" 1. Le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.

2. La certificazione descrive il **progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza**, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

3. La certificazione delle competenze **descrive i risultati del processo formativo** al termine della scuola primaria e **secondaria di primo grado**, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati"

La certificazione delle competenze al termine del primo ciclo :

- E' rilasciata agli alunni che superano l'esame di stato;
- È redatta durante lo scrutinio finale in conformità con il modello nazionale adottato con DM n.742 del 03/10/2017;
- È consegnata alla famiglia;
- E' integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti dall'alunna/o nelle prove nazionali di italiano e matematica e che certifica le abilità di



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale

- Per gli **alunni con disabilità** certificate ai sensi della legge n.104/1992 il modello nazionale può essere accompagnato , ove necessario, da una **nota esplicativa** che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

**10. CRITERI E MODALITA' DI DESCRIZIONE DEI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE-
PERSONALE- SOCIALE E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
RAGGIUNTO**

(giudizio globale)
SCUOLA PRIMARIA

L'alunno dimostra un impegno	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• consapevole• costante• accurato
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• accurato• consapevole
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• costante / diligente
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• generalmente costante
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• saltuario
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• che deve essere sollecitato
una partecipazione	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• attiva• interessata• propositiva
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• attiva• interessata
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• attiva
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• selettiva
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• discontinua
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• dispersiva
possiede un patrimonio di conoscenze	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• ampio• organico• approfondito
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• organico• approfondito
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• organico
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• adeguato /piuttosto organico
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• sufficiente / essenziale
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• frammentario e lacunoso
Comunica quanto appreso	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• in modo appropriato ed efficace• utilizzando il linguaggio specifico della disciplina• in modo logico e consequenziale



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• in modo appropriato, logico e consequenziale
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• in modo corretto
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• in modo semplice sintetico ed essenziale
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• in modo semplice ma non sempre appropriato
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• in modo stentato e non sempre appropriato
È capace di ricercare ed elaborare nuove informazioni	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• in modo autonomo, organizzato e con spirito critico• valutando l'opportunità dell'utilizzo delle TIC
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• in modo autonomo e organizzato• valutando l'opportunità dell'utilizzo delle TIC
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• in modo autonomo e corretto
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• in modo semplice e corretto
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• talvolta guidato
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• solo se guidato,
Si avvale di un metodo di lavoro	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• autonomo, produttivo ordinato• organizzato nel rispetto dei tempi stabiliti
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• autonomo, produttivo, ordinato
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• autonomo, e ordinato
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• ordinato e generalmente produttivo
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• dispersivo
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• non del tutto autonomo
Collabora con i compagni e con gli adulti	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• in modo assiduo, attivo e propositivo
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• in modo attivo e propositivo
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• in modo attivo
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• in modo collaborativo
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• solo se stimolato
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• con difficoltà
Rispetta le diverse identità culturali	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta, accoglie ed integra le diverse identità



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

		culturali
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta le diverse identità culturali
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta le diverse identità culturali
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce le diverse identità culturali
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• Difficilmente riconosce le diverse identità culturali
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• Non riconosce le diverse identità culturali

**CRITERI E MODALITA' DI DESCRIZIONE
DEI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE- PERSONALE- SOCIALE
E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO
(giudizio globale)
SCUOLA SECONDARIA**

L'alunno dimostra un impegno	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• Serio• Rigoroso• costante• accurato
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• serio• accurato
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• costante / diligente
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• generalmente costante
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• che deve essere consolidato e stimolato
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• saltuario
una partecipazione	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• attiva• interessata• propositiva
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• attiva• interessata
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• attiva
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• selettiva
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• discontinua
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• dispersiva



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

possiede un patrimonio di conoscenze	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• ampio• organico• approfondito
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• organico• approfondito
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• organico
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• adeguato /piuttosto organico
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• sufficiente / essenziale
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• Frammentario e lacunoso
Comunica quanto appreso	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• In modo appropriato ed efficace
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• In modo appropriato
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• In modo corretto
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• In modo semplice sintetico ed essenziale
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• In modo semplice ma non sempre appropriato
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• In modo stentato e non sempre appropriato
È capace di ricercare ed elaborare nuove informazioni	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• In modo autonomo e con spirito critico, anche con l'uso delle TIC
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• In modo autonomo e organizzato, anche con l'uso delle TIC
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• In modo autonomo, servendosi delle TIC
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• Servendosi delle TIC
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• Servendosi qualche volta delle TIC
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• Solo se guidato, servendosi delle TIC
Si avvale di un metodo di lavoro	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• Efficace e proficuo
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• produttivo
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• ordinato
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• generalmente ordinato
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• dispersivo
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• non del tutto autonomo
Collabora con i compagni e con gli adulti	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• In modo assiduo, attivo e propositivo



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• In modo rispettoso e attivo
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• In modo rispettoso
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• In modo positivo
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• Solo se stimolato
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• Con difficoltà
Rispetta le diverse identità culturali	Livello 10	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta, accoglie ed integra le diverse identità culturali
	Livello 9	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta le diverse identità culturali
	Livello 8	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta le diverse identità culturali
	Livello 7	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce le diverse identità culturali
	Livello 6	<ul style="list-style-type: none">• Difficilmente riconosce le diverse identità culturali
	Livello 5	<ul style="list-style-type: none">• Non riconosce le diverse identità culturali

11. MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO ALLE FAMIGLIE

Tutte le informazioni che riguardano gli esiti dell'apprendimento, i risultati dei percorsi di recupero, gli atteggiamenti e i comportamenti tenuti dagli studenti nel corso di tutte le attività organizzate dalla scuola, sono portate a conoscenza delle famiglie con le modalità sotto elencate:

- comunicazioni e annotazioni quotidiani sul diario dell'alunno e/o sul registro elettronico
- ricevimenti periodici individuali
- assemblee di classe
- ricevimenti collegiali
- comunicazioni scritte relative ad eventuali carenze riscontrate, sia in relazione agli apprendimenti, sia in relazione al comportamento

12. ALLEGATI

-Vademecum esame di Stato

-Rubriche valutative

- **Scuola dell'Infanzia**
- **Scuola Primaria**
- **Scuola Secondaria di I°**



**ISTITUTO COMPRESIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

INDICE

Norme di riferimento	
1. La Valutazione	Pag 1
-Cosa si valuta	
-Come si valuta	
-Elementi e strumenti della valutazione	
2. La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali	Pag 4
-valutazione degli alunni e delle alunne diversamente abili	
- valutazione degli alunni e delle alunne con DSA	
- valutazione degli alunni e delle alunne con cittadinanza non italiana	
3. La valutazione dei risultati degli apprendimenti	Pag 6
-Scuola Primaria	
-Scuola Secondaria I°	
4. La valutazione della Religione cattolica/Attività alternativa	Pag 8
-Scuola Primaria	
-Scuola Secondaria I°	
5. La valutazione del comportamento	Pag 9
-Scuola Primaria	
-Scuola Secondaria I°	
6. Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva o all'esame	Pag 14
-Scuola Primaria	
-Scuola Secondaria I°	
7. Ammissione all'esame di Stato e giudizio idoneità	Pag 15
8. Deroghe al limite previsto per la validità dell'anno scolastico	Pag 16



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. MARCONI"**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI - Tel. 0744-220982 Fax 0744-274699 – Cod. Fisc. 80004470557
e-mail: tric80400t@istruzione.it – pec: tric80400t@pec.istruzione.it sito web: icmarconiterni.gov.it

9. La certificazione delle competenze

Pag 17

-Scuola Primaria

-Scuola Secondaria I°

**10. Criteri e modalità di descrizione dei progressi nello sviluppo
culturale , personale e sociale**

Pag 19

-Scuola Primaria

-Scuola Secondaria I°

11. Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie

Pag 23

12. Allegati :

-Vademecum esame di Stato

-Rubriche valutative

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I°