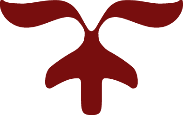


**CURRICOLO**

**DI EDUCAZIONE CIVICA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**“Guglielmo Marconi” TERNI**



**A.S. 2021/2022**

**RIFERIMENTI LEGISLATIVI**

A decorrere dal 1° settembre 2020 è entrata in vigore la legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica” nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. Come definito nelle Linee Guida - Allegati A e B - del Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020 (adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92) è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

La legge trova applicazione con le seguenti prescrizioni:

● prevede un monte ore minimo di 33 ore annue

● ha una valutazione autonoma

● nel primo ciclo di istruzione è affidata al team/Consiglio di Classe con individuazione di un docente coordinatore delle attività

● le ore di Educazione Civica si svolgono all'interno dell'orario di ciascun docente, in coerenza con il curricolo generale

● tutti i docenti sono contitolari nell'insegnamento di questa disciplina

● le attività di Educazione Civica si intendono trasversali a tutto il curricolo.

**1) PREMESSA**

L’insegnamento e l’apprendimento dell’Educazione Civica sono obiettivo irrinunciabile nella mission di un’istituzione fondamentale come la Scuola. **La Scuola è la prima palestra di democrazia**, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui **gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.** In classe le alunne e gli alunni iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curricolo come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell' enunciare i principi, sancisce innanzitutto che ***l'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*** *Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la **collaborazione con le famiglie** al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il **principio della trasversalità** del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, **ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno**, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di Scuola.

**2) NUCLEI CONCETTUALI**

**La legge n. 92/19 -1** individua tre **nuclei concettuali fondamentali** nell’insegnamento di questa disciplina:

1. **COSTITUZIONE, ORDINAMENTO DELLO STATO, DELLE AUTONOMIE LOCALI E DELL’UE; CULTURA DELLA LEGALITÀ (artt. 3 -4)**

● conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale come fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese; ● rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici, codice della strada ecc.) ● conoscenza delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; ● conoscenza e riflessione sui diritti e doveri fondamentali;

● elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

● educazione all’affettività;

● educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

● educazione al volontariato, alla solidarietà e alla cittadinanza attiva

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

● L’Agenda 2030 dell’ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

*1. Sconfiggere la povertà;*

*2. Sconfiggere la fame;*

*3. Salute e benessere;*

*4. Istruzione di qualità;*

*5. Parità di genere;*

*6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*

*7. Energia pulita e accessibile;*

*8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*

*9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*

*10. Ridurre le disuguaglianze;*

*11. Città e comunità sostenibili;*

*12. Consumo e produzione responsabili;*

*13. Lotta contro il cambiamento climatico;*

*14. La vita sott’acqua;*

*15. La vita sulla terra;*

*16. Pace, giustizia e istituzioni solide;*

*17. Partnership per gli obiettivi.*

● Gli obiettivi dell’Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

● In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

**3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

● Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. ● E’ la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. ● Consente l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta

● L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

● Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

**3) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

I tre nuclei concettuali per l’insegnamento dell’Educazione Civica (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE) trovano connessione con il **Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** (Indicazioni Nazionali 2012) e con le **OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** (Nuove Raccomandazioni del Consiglio Europeo EU del 2018”).

L’Educazione Civica intercetta in modo particolare la **competenza sociale e civica:** la prima riguarda il sapere e il fare per conseguire salute ed equilibrio psico fisico, la comprensione dei diversi codici di comportamento, la tolleranza, la capacità di negoziare, cooperare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni e pregiudizi. La **competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare alla vita civile.

In tale prospettiva la scuola, presidio di legalità, svolge appieno la sua funzione educativa nel momento in cui elabora, testimonia e propone modelli positivi di comportamento, valorizzando la cittadinanza attiva, nelle forme della partecipazione, a livello di classe, di scuola, di provincia, di regione, di nazione, di Europa.

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell’ Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.* Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall’infanzia.

L’educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell’infanzia persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l’educazione alla Cittadinanza persegue l’obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far si che si partecipi al loro sviluppo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TRAGUARDI*** | | |
| **1.** **Favorire l’incontro con l’altro**  **2.** **Equilibrio tra identità e alterità**  **3.** **Rispetto della diversità**  **4.** **Il rispetto delle regole del vivere comune**  **5.** **Assumere comportamenti corretti nella comunità scolastica** | | |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | | |
| **3 - 4 ANNI** | | |
| **TEMATICHE** | **ABILITA’/CONOSCENZE** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** |
| **Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell’Unione europea e degli organismi internazionali;**  **storia della bandiera e dell’inno nazionale**  **Educazione alla legalità** | 1. Conoscere le regole condivise per vivere bene insieme a casa e a scuola    2. Interiorizzare il concetto dell'Io in relazione all'altro | Lettura e drammatizzazione di brani o filastrocche che sensibilizzino il tema dei diritti e dei doveri    Giochi di gruppo volti  all’acquisizione della capacità di  rispettare i turni del parlato e pertanto di interiorizzare il concetto di libertà personale in relazione allo spazio fisico ed emotivo dell'altro    Ascolto dell'inno Nazionale    Attività creative ed espressive volte a costruire con diverse tecniche la bandiera nazionale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, culturale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari** | 1. Conoscere e rispettare l'ambiente circostante fatto di oggetti, luoghi e persone  2.Potenziare atteggiamenti positivi volti al vivere consapevole  .3. Potenziare l'uso di parole e azioni gentili nel relazionarsi con gli altri | Giochi di gruppo basati sull'interiorizzazione della cura e del rispetto  Canti e filastrocche  Esperienze laboratoriali  Letture di brani sulla consapevolezza delle proprie azioni rispetto all'ambiente naturale e materiale circostante |
| **Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni**  **dell’articolo 5** | 1. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali | 1 . Ascoltare e /o visionare brevi materiali didattici digitali |

**5 ANNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATICHE** | **ABILITA’/CONOSCENZE** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Costituzione italiana, Istituzioni nazionali, dell’Unione europea e degli organismi internazionali;**  **storia della bandiera e dell’inno nazionale**  **Educazione alla legalità** | 1. Conoscere le regole condivise per vivere bene insieme a casa e a scuola  2. Conoscere e iniziare ad approcciarsi positivamente ai diritti e ai doveri | Lettura, drammatizzazione e riflessione guidata di brani e libri che sensibilizzino il tema dei diritti e dei doveri    Giochi di gruppo strutturati volti all'acquisizione della capacità di rispettare i turni del parlato e pertanto di interiorizzare il concetto di libertà personale in relazione allo spazio fisico ed emotivo dell'altro    Ascolto dell'inno Nazionale e memorizzazione del testo  Attività creative e di motricità fine volte alla costruzione della bandiera nazionale |
| **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, culturale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari** | 1.Educare l'occhio ma anche il cuore al bello e al mantenimento della bellezza  2.Potenziare atteggiamenti positivi volti al vivere consapevole e alla responsabilizzazione di azioni e pensieri nei confronti dell'ambiente naturale,materiale e sociale circostante  .3 Potenziare l'uso di parole e azioni gentili nel relazionarsi con gli altri  4. Promuovere la raccolta differenziata e il riciclo.  5.Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali  6 Promuovere l'educazione alla pace | Giochi di gruppo strutturati sull'interiorizzazione del concetto di cura, rispetto, riutilizzo  Canti e filastrocche  Esperienze laboratoriali con materiali poveri per promuovere il riutilizzo creativo  Lettura di libri orientati verso l'educazione alla pace e verso il rispetto dell'ambiente naturale e sociale  Rielaborazione grafiche e riflessioni guidate |
| **Educazione alla cittadinanza digitale secondo le disposizioni**  **dell’articolo 5** | 1. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali  2. Osservare alcune norme di comportamento | 1. Ascoltare e /o visionare brevi materiali didattici digitali  2. Stilare il vademecum del buon navigatore (definire tempi massimi di esposizione tipo di file multimediali da scegliere)  3. Giochi multimediali di gruppo  4. Creare semplici e brevi file audio o video |

SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA** |  | **CLASSE PRIMA** |  |  |  |
| **Dimensioni di competenza globale** | **AREA** | Traguardi di competenza | **OBIETTIVI**  **Contenuti/Abilità/Attitudini** | **Esperienze/ Prestazioni**  **UDA**  **(Compilare da parte del Consiglio di interclasse)** | **DISCIPLINE,**  **ORE E PERIODO** |
| **●Esaminare problemi locali, globali, interculturali**    **●Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri**      **●Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci** | **COSTITUZIONE, LEGALITÀ,**  **SOLIDARIETÀ** | Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…).    Agire per il benessere  Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.  Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali. | Riconoscere la famiglia nella rete delle relazioni umane.  Conoscere i diritti e i doveri all’interno della classe e della scuola.  Sperimentare il valore dell'amicizia. Riconoscere la classe come piccola comunità di cui si è parte.  Riconoscere l'importanza delle regole condivise.  Avere cura del proprio materiale scolastico**.**  Avere rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.  Le regole della classe: ricerca, co **-**costruzione, condivisione collettiva. | **Possibili UDA:**  **I diritti dei bambini delle fiabe: rielaborazione della storia,costruzione di un lapbook,...** |  |
| **● Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile** | **SVILUPPO**  **SOSTENIBILE,**  **EDUCAZIONE**  **AMBIENTALE,**  **CONOSCENZA E TUTELA DEL**  **PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** | Avere cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.  Avere cura degli altri e dell’ambiente.  Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.  Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni ambientali e culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura. | Avere cura della propria persona.  Avere cura del proprio materiale scolastico.  Comprendere il concetto di bene comune ed agire avendo cura degli arredi e degli ambienti scolastici.  Osservare le trasformazioni dell’ambiente sia di tipo stagionale sia in seguito all’azione modificatrice dell’uomo.  Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano. | **Possibili UDA:**  PULIAMO IL CORTILE DELLA SCUOLA  (Igiene personale: cura del corpo, dei denti…  Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.  La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.  Giornate a tema proposte dagli enti locali:  “Puliamo il mondo” “La giornata degli alberi”.  Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.) |  |
| Esaminare problemi locali, globali, interculturali  Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri  Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci  Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile | **CITTADINANZA DIGITALE** | 1. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale 2. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali | -Utilizzare risorse all’interno di ambienti digitali.  -Utilizzare strumenti di “coding” risolvendo eventuali problemi incontrati. | **Possibili UDA:**  **Costruzione di un reticolo e programmazione di semplici istruzioni .**  **Avvio al pensiero computazionale anche attraverso: attività di coding unplugged,utilizzo di piattaforme coding (Code.org, Scratch jr.,...),coding con i robot...** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA** |  | **CLASSE SECONDA** |  |  |  |
| **Dimensioni di competenza globale** | **AREA** | Traguardi di competenza | **OBIETTIVI**  **Contenuti/Abilità/Attitudini** | **Esperienze/ Prestazioni**  **(Compilare da parte del Consiglio di interclasse)** | **DISCIPLINE,**  **ORE E PERIODO** |
| **● Esaminare problemi locali, globali, interculturali**    **● Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri**  **● Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci.** | **COSTITUZIONE, LEGALITÀ,**  **SOLIDARIETÀ** | Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli  Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione​ nei confronti di persone e culture.  Comprendere e apprezzare punti di vista altrui  Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana  e attuarli nei comportamenti quotidiani | Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.    Riconoscere il gruppo come risorsa: attività di lettura e ascolto.  Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.  Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità​ come un valore.  Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.  Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, degli spazi​ comuni e degli spazi esterni.  Educazione stradale : riconoscere la necessità di seguire regole condivise,  Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro | **Possibili UDA:**  **Costruzione di segnali stradali e realizzazione di un Grande gioco dell’oca nel cortile della scuola** |  |
| **● Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibili** | **SVILUPPO**  **SOSTENIBILE,**  **EDUCAZIONE**  **AMBIENTALE,**  **CONOSCENZA E TUTELA DEL**  **PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** | Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti ecosostenibili  Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell’intervento dell’uomo sulla natura.  Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.  Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni ambientali e culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura. | Riflettere sul valore degli oggetti e dei materiali scolastici e comprendere l’importanza di non sprecare risorse.  Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano.  Comprendere il concetto di bene comune ed agire avendo cura degli arredi e degli ambienti  scolastici.  Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. | **Possibili UDA:**  **Il bosco nel sacchetto: uscita in ambiente alla scoperta delle componenti viventi e non viventi.**  CURIAMO L’AREA VERDE DEL CORTILE DELLA SCUOLA  (Uscite sul territorio: osservazione diretta dell’ambiente circostante.  Giornate a tema proposte dagli enti locali:  “Puliamo il mondo”  “La giornata degli alberi”.  La carta riciclata: le fasi di realizzazione.  Risparmio idrico: il decalogo dell’acqua.  La giornata dell’acqua (22 marzo).  Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.  La merenda salutare.) |  |
| Esaminare problemi locali, globali, interculturali  Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri  Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci  Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile | **CITTADINANZA DIGITALE** | 1. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale 2. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali | -Individuare e reperire informazioni e risorse all’interno di ambienti digitali.  -Creare e modificare contenuti digitali.  -Riconoscere e distinguere la comunicazione gentile dal linguaggio dell’odio .  -Utilizzare strumenti di “coding” risolvendo eventuali problemi incontrati. | **Possibili UDA:**  **Costruzione di un reticolo e programmazione di semplici istruzioni**  **Avvio al pensiero computazionale anche attraverso: attività di coding unplugged,utilizzo di piattaforme coding (Code.org, Scratch jr.,...),coding con i robot...** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA** |  | **CLASSE TERZA** |  |  |  |
| **Dimensioni di competenza globale** | **AREA** | Traguardi di competenza | **OBIETTIVI**  **Contenuti/Abilità/Attitudini** | **Esperienze/ Prestazioni**  **(Compilare da parte del Consiglio di interclasse)** | **DISCIPLINE,**  **ORE E PERIODO** |
| **●Esaminare problemi locali, globali, interculturali**    **●Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri**  **●Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci.** | **COSTITUZIONE, LEGALITÀ,**  **SOLIDARIETÀ** | Riconoscere i segni e i simboli relativi all’identità nazionale (bandiera, inno)  Avere consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.    Agire in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.  Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali interagendo con “buone​ maniere” con gli adulti, con i bambini e le bambine rispettando le differenze di genere .    Agire per il benessere.    Comprendere e apprezzare punti di vista altrui. | Conoscere l’inno nazionale e la bandiera.  Sentirsi parte di una grande comunità:conoscenza e valorizzazione dell’altro.  Riflettere e condividere episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time…    Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.  Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.    Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.  Prendere coscienza dei  propri diritti e doveri in quanto studente rispettando le differenze di genere.    Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe.    Ascoltare e accettare l’altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio. | **Possibili UDA:**  **Giochi di gruppo e di squadra all’aperto: mini olimpiadi.** |  |
| **● Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibili** | **SVILUPPO**  **SOSTENIBILE,**  **EDUCAZIONE**  **AMBIENTALE,**  **CONOSCENZA E TUTELA DEL**  **PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** | Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti ecosostenibili  Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell’intervento dell’uomo sulla natura.  Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.  Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni ambientali e culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura. | Gestire in autonomia e con responsabilità il proprio materiale, impegnandosi a conservarlo nel tempo.  Agire con attenzione negli ambienti e negli spazi di lavoro e di gioco, dimostrando di aver compreso il valore di bene comune.  Conoscere in modo iniziale i concetti di ecosistemi, biodiversità, raccolta differenziata, inquinamento, cambiamenti climatici, ecosostenibilità.  Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e all’utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.  Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.  Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere.  Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. | **Possibili UDA:**  **Realizzazione di un “Orto Didattico”**  LA MIA MERENDA SALUTARE  (Uscite e osservazioni sul territorio.  Osservazione e rappresentazione  del patrimonio culturale e ambientale del territorio.  Le feste nelle diverse religioni e tradizioni  Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.  Giornate a tema proposte dagli enti locali:  “Puliamo il mondo” e “La giornata degli alberi”.  Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.  L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.) |  |
| Esaminare problemi locali, globali, interculturali  Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri  Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci  Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile | **CITTADINANZA DIGITALE** | 1. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale 2. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali | -Individuare e reperire informazioni e risorse all’interno di ambienti digitali.  -Utilizzare un programma di videoscrittura seguendo semplici istruzioni d’uso  -Creare e modificare contenuti digitali  -Saper gestire e proteggere i dati personali  -Individuare i rischi del web.  -Riflettere sul tempo di utilizzo dei device e l’esposizione allo schermo  -Riconoscere e distinguere la comunicazione gentile dal linguaggio dell’odio nella comunicazione anche digitale.  -Utilizzare strumenti di “coding” risolvendo eventuali problemi incontrati. | **Possibili UDA:**  **Costruzione di percorsi e programmazione di istruzioni**  **(Coding con i robot:costruzione e programmazione di robot)** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA** |  | **CLASSE QUARTA** |  |  |  |
| **Dimensioni di competenza globale** | **AREA** | Traguardi di competenza | **OBIETTIVI**  **Contenuti/Abilità/Attitudini** | **Esperienze/ Prestazioni**  **UDA**  **(Da inserire da parte del Consiglio di interclasse)** | **DISCIPLINE,**  **ORE E PERIODO** |
| **● Esaminare problemi locali, globali, interculturali**    **● Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri**  **● Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci.** | **COSTITUZIONE, LEGALITÀ,**  **SOLIDARIETÀ** | Acquisire consapevolezza dei principali diritti e​ doveri.    Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell’Infanzia.      Comprendere ed apprezzare punti di vista altrui. | Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.  Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.  Comprendere le modalità di  partecipazione alla democrazia .  Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.  Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.​  Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.  Rilevare problematiche nella classe e all’esterno (cortile, spazi verdi…), elaborare proposte e votarle. | **POSSIBILI UDA:**  **Il consiglio comunale della classe: prendere decisioni attraverso la consultazione della classe.** |  |
| **● Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile** | **SVILUPPO**  **SOSTENIBILE,**  **EDUCAZIONE**  **AMBIENTALE,**  **CONOSCENZA E TUTELA DEL**  **PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** | Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti ecosostenibili  Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell’intervento dell’uomo sulla natura.  Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.  Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni ambientali e culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura. | Agire con attenzione negli ambienti e negli spazi di lavoro e di gioco, dimostrando di aver compreso il valore di bene comune.    Conoscere i concetti di ecosistemi, biodiversità, raccolta differenziata, inquinamento, cambiamenti climatici, ecosostenibilità.  Saper effettuare scelte consapevoli relativamente a: risparmio energetico e fonti rinnovabili, mobilità sostenibile, alimentazione, prevenzione e sicurezza.  Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.  Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.  Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.  Conoscere alcuni beni ambientali e culturali del proprio territorio.  Partecipare ad interventi di valorizzazione del proprio ambiente. | **Possibili UDA:**  **Realizzazione di un “Orto didattico”**  RIDUCIAMO L’INQUINAMENTO AMBIENTALE, ACUSTICO, LUMINOSO…  (Le regole dell’ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell’ambiente cittadino.  La raccolta differenziata: conoscenza delle “3 R” e della filiera dei rifiuti.  Le associazioni ambientalistiche  (ENPA, LIPU, WWF FAI IL RIFUGIO MATILDICO…).  Le associazioni del territorio (CEAS, AVIS, CROCE ROSSA…)  Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.  Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.  I principi nutritivi degli alimenti |  |
| Esaminare problemi locali, globali, interculturali  Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri  Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci  Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile | **CITTADINANZA DIGITALE** | 1. Saper valutare l'affidabilità dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali 2. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete (pedofilia, cyberbullismo ecc ecc) e mettere in atto comportamenti di tutela. 3. Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriate 4. Conosce ed utilizza in maniera consapevole i diversi dispositivi digitali. | -Individuare e reperire informazioni e risorse all’interno di ambienti digitali.  -Organizzare, elaborare, analizzare ed interpretare le informazioni.  -Utilizzare i programmi di scrittura, videoscrittura e posta; utilizzare la piattaforma digitale in uso in ambito scolastico  -Creare e modificare contenuti digitali in formati diversi.  **-**Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.  -Individuare i rischi del web.  -Riflettere sul tempo di utilizzo dei device e l’esposizione allo schermo  -Riconoscere e distinguere la comunicazione gentile dal linguaggio dell’odio nella comunicazione anche digitale.  -Utilizzare strumenti di “coding” risolvendo eventuali problemi incontrati. | **Possibili UDA:**  **“Mi vuoi ascoltare ?”**  **L’ascolto alla base di una comunicazione efficace.**  **Interventi, podcast, su Web-Radio Marconi** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA PRIMARIA** |  | **CLASSE QUINTA** |  |  |  |
| **Dimensioni di competenza globale** | **AREA** | Traguardi di competenza | **OBIETTIVI**  **Contenuti/Abilità/Attitudini** | **Esperienze/ Prestazioni**  **UDA**  **(Da inserire da parte del Consiglio di interclasse)** | **DISCIPLINE,**  **ORE E PERIODO** |
| **● Esaminare problemi locali, globali, interculturali**    **● Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri**  **● Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci.** | **COSTITUZIONE, LEGALITÀ,**  **SOLIDARIETÀ** | Essere consapevoli di far parte di un Comune, di una Provincia, di una regione dell’Italia, dell’Europa.  Conoscerne i simboli presenti nel territorio  Essere consapevoli dei propri diritti.  Comprendere ed apprezzare punti di vista altrui.    Cogliere nei fatti di cronaca l’effetto di stereotipi e pregiudizi.    Comprendere ed apprezzare il punto di vista altrui. | Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.​  Conoscere l’organizzazione politico-organizzativa del Comune.  Conoscere la funzione dell’Unione Europea e dei suoi organismi principali.​  Esprimere il proprio parere con il voto: attuare le modalità di partecipazione democratica.  Propagandare il proprio programma di lavoro.  Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.  Conoscere Le carte dei diritti.  Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. | **POSSIBILI UDA:**  **Ideazione e progettazione di una campagna elettorale: elezione dei sindaci.**  **.** |  |
| **● Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibili** | **SVILUPPO**  **SOSTENIBILE,**  **EDUCAZIONE**  **AMBIENTALE,**  **CONOSCENZA E TUTELA DEL**  **PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** | Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti ecosostenibili  Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell’intervento dell’uomo sulla natura.  Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.  Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni ambientali e culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una | Conoscere i concetti di ecosistemi, biodiversità, raccolta differenziata, inquinamento, cambiamenti climatici, ecosostenibilità.  Saper effettuare scelte consapevoli relativamente a: risparmio energetico e fonti rinnovabili, mobilità sostenibile, alimentazione, prevenzione e sicurezza.  Conoscere l’Agenda ONU 2030.  Adottare atteggiamenti finalizzati alla salvaguardia della salute propria ed altrui e al rispetto dell'ambiente.  Conoscere ed apprezzare i beni ambientali e culturali del proprio territorio  Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.  Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.  Partecipare ad interventi di valorizzazione ed abbellimento del proprio patrimonio. | **Possibili UDA:**  (Realizzazione di un “Orto **didattico”** RIDUCIAMO L’INQUINAMENTO AMBIENTALE, ACUSTICO, LUMINOSO…  (La giornata della sostenibilità ambientale.  I parchi e le riserve naturali (con particolare riferimento al Parco fluviale del Nera)  Le associazioni ambientali-  stiche (CEAS, ENPA, LIPU, Il rifugio matildico…).  L’art. 9 della Costituzione.  Agenda 2030: energia pulita e accessibile.  Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.  La piramide alimentare.) |  |
| Esaminare problemi locali, globali, interculturali  Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri  Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci  Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile | **CITTADINANZA DIGITALE** | 1. Saper valutare l'affidabilità dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali 2. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete (pedofilia, cyberbullismo ecc ecc) e mettere in atto comportamenti di tutela. 3. Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriate 4. Conosce ed utilizza in maniera consapevole i diversi dispositivi digitali. | **-**Individuare e reperire informazioni e risorse all’interno di ambienti digitali.  -Organizzare, elaborare, analizzare ed interpretare le informazioni.  -Confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l’attendibilità delle informazioni.  -Utilizzare i programmi di scrittura, videoscrittura e posta; utilizzare la piattaforma digitale in uso in ambito scolastico.  -Utilizzare le tecnologie digitali per realizzare consegne collaborative.  -Creare e modificare contenuti digitali in formati diversi.  -Utilizzare le tecnologie digitali con consapevolezza dei rischi e dei vantaggi, selezionando strategie comunicative adatte.  -Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.  -Individuare i rischi del web.  -Riconoscere e distinguere la comunicazione gentile dal linguaggio dell’odio nella comunicazione anche digitale.  -Utilizzare strumenti di “coding” risolvendo eventuali problemi incontrati | **Possibili UDA:**  **UdA:I mass media.**  **Educazione alla tecnologia**  **Interventi, Podcast, su WebRadio Marconi** |  |

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |  | **CLASSE PRIMA** |  |  |  |
| **Dimensioni di competenza globale** | **AREA** | Traguardi di competenza | **OBIETTIVI**  **Contenuti/Abilità/Attitudini** | **Esperienze/ Prestazioni**  **UDA**  **Inserire da parte del Consiglio di classe** | **DISCIPLINE,**  **ORE E PERIODO**  **Inserire da parte del Consiglio di classe** |
| Esaminare problemi locali, globali, interculturali  Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri  Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci | **COSTITUZIONE, LEGALITÀ,**  **SOLIDARIETÀ** | Saper esaminare problemi di carattere locale inerenti la civile convivenza  Agire per il benessere  Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri;  Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;  Rafforzare il senso di solidarietà.  Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.    Acquisire la cultura della cura | Conoscere le forme di governo nella storia antica e medievale;  ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: Cenni sull’ordinamento dello Stato italiano (Regioni e Enti territoriali).  ● Analizzare i principi fondamentali della Costituzione   * Adottare nella vita quotidiana   atteggiamenti civili e democratici   * Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile * Sperimentare con senso di responsabilità una forma di partecipazione democratica nella costituzione di un Consiglio comunale dei ragazzi. * Elaborare con senso civico progetti per rispondere alle esigenze rilevate sul territorio prendendosi cura di un luogo significativo. * Conoscere alcune regole della strada. * Rispettare e prendersi cura delle persone e dell’ambiente scolastico * Rispettare norme e leggi della comunità. | **POSSIBILI UDA**  **“Il Consiglio comunale dei ragazzi”**  **Interventi, Podcast, su WebRadio Marconi**  **Cortometraggi, spot, seminari** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Esaminare problemi locali, globali, interculturali  Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile | **SVILUPPO**  **SOSTENIBILE,**  **EDUCAZIONE**  **AMBIENTALE,**  **CONOSCENZA E TUTELA DEL**  **PATRIMO**  **NIO E DEL TERRITORIO.** | Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti ecosostenibili  Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell’intervento dell’uomo sulla natura.  Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.  Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni ambientali e culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una comunità | Osservare con attenzione l’ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità  Conoscere con consapevolezza le cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici  Adottare responsabilmente atteggiamenti  finalizzati al rispetto  dell'ambiente.  Adottare responsabilmente atteggiamenti  finalizzati alla salvaguardia della salute propria ed altrui.  Conoscere ed apprezzare i beni ambientali e culturali del proprio territorio  Riconoscere con senso civico l'esistenza di problematiche socio ambientali e la necessità di cercare soluzioni eco sostenibili.    Partecipare attivamente ad interventi di valorizzazione ed abbellimento del proprio patrimonio. | **POSSIBILI UDA:**  **Mostre fotografiche e cortometraggi inerenti l’ambiente in esame con testi e musiche a cura dei ragazzi**  **Quanta acqua consumiamo (- Bevi , lava, sciacqua.**  **Il destino dell’acqua da noi utilizzata)**  **Il clima che cambia (- Cause ed effetti dei cambiamenti climatici - La tua impronta sul clima)**    **Ridurre l’impronta ecologica della classe (- Risparmio energetico - Raccolta differenziata -Mobilità sostenibile)**  Realizzazione di un “Orto **didattico**  **”Quanti rifiuti produciamo?**  **Alla scoperta del paesaggio, della storia, delle bellezze artistiche della città di Terni** |  |
| Esaminare problemi locali, globali, interculturali  Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri  Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci | **CITTADINANZA DIGITALE**  Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione  **INFORMAZIONE**  **COMUNICAZIONE**  **CREAZIONE**  **DI CONTENUTI**  **SICUREZZA**  **E CORRETTEZZA** | **L’alunno** identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le **informazioni digitali**  **L’alunno comunica** in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti  **L’alunno crea** e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora conoscenze, produce espressioni creative, conosce ed applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze  **L’alunno** comprende il valore della **sicurezza** e salvaguardia della propria ed altrui identità.  Comprende le conseguenze di azioni e linguaggio non **corretti** nell’uso della rete anche in relazione all'eccessiva esposizione a device e schermi. | Reperire con un fine semplici informazioni mediante le Tic e rielaborarle  Vagliare le informazioni cercate in rete in base ad attendibilità e copyright  Usare in modo iniziale piattaforme di comunicazione digitale sincrona ed asincrona  Conoscere ed usare le funzioni di base di software (programmi di scrittura e di calcolo, programmi per la realizzazione di prodotti multimediali, programmi di supporto alle attività di coding e di storytelling) a fini didattici in modo creativo  Conoscere e rispettare la propria e l’altrui privacy  Riconoscere comportamenti non corretti nell’uso della rete e identificare le regole per una serena relazione in rete  Comunicare in modo efficace e persuasivo.  Conoscere e contribuire responsabilmente ad una web radio. | **POSSIBILI UDA:**  **Il regolamento del gruppo Whatsapp**  **Interventi, Podcast, su Web Radio Marconi** |  |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |  | **CLASSE SECONDA** |  |  |  |
| **Dimensioni di competenza globale** | **AREA** | Traguardi di competenza | **Contenuti/Abilità/Attitudini** | **Esperienze/ Prestazioni**  **UDA**  **Inserire da parte del Consiglio di classe** | **DISCIPLINE,**  **ORE E PERIODO**  **Inserire da parte del Consiglio di classe** |
| Esaminare problemi locali, globali, interculturali  Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri  Intraprendere comunicazioni aperte, appropriate ed efficaci | **COSTITUZIONE, LEGALITÀ,**  **SOLIDARIETÀ** | Saper esaminare problemi inerenti la civile convivenza di carattere nazionale ed europeo…  Agire per il benessere  Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.  Acquisire il senso di cittadinanza europea  Consolidare la cultura della cura | Conoscere in modo più consapevole la Costituzione della Repubblica italiana  Conoscere con capacità di orientamento l’Unione Europea e la sua governance  Partecipare attivamente alla realizzazione pratica di un progetto  Interagire in modo positivo con i pari aventi un background differente  Conoscere con spirito critico l’Agenda 2030 dell’Onu  Conoscere le regole della strada.  Rispettare e prendersi cura delle persone e del proprio ambiente di vita.  Rispettare con consapevolezza norme e leggi della comunità. | **POSSIBILI UDA:**  **Il Consiglio comunale dei ragazzi: adottiamo un luogo significativo della nostra città, paese, quartiere per conoscerlo e prendercene cura** |  |
| Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile | **SVILUPPO**  **SOSTENIBILE,**  **EDUCAZIONE**  **AMBIENTALE,**  **CONOSCENZA E TUTELA DEL**  **PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.** | Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti ecosostenibili  Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell’intervento dell’uomo sulla natura.  Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.  Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni ambientali e culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una comunità | Conoscere con consapevolezza il significato di benessere fisico psichico e mentale e di diritto alla salute  Adottare atteggiamenti finalizzati alla salvaguardia della salute propria ed altrui e al rispetto dell'ambiente.  Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione ed acquisire attivamente stili di vita sani  Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.  Conoscere ed apprezzare i beni ambientali e culturali del proprio territorio  Conoscere con spirito critico le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.  Partecipare con senso di responsabilità ad interventi di valorizzazione ed abbellimento del proprio patrimonio. | **POSSIBILI UDA:**  **Organizzare mostre fotografiche e cortometraggi inerenti agli argomenti trattati con musiche e testi a cura dei ragazzi**  **Mangiar bene senza sprechi (Una corretta alimentazione, cosa si fa nel mondo)**  **“Risorse alimentari: come orientarsi”**  **La tutela della salute**  **L’impatto ambientale del cibo**  **(- Quante risorse in un piatto, - cibi senza confini, - l’impatto dell’agricoltura,- l’impatto dell’allevamento, - l’impatto della pesca)**  **Alla scoperta del paesaggio, della storia, delle bellezze artistiche della città di Terni** |  |
|  | **CITTADINANZA DIGITALE**  Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione  **INFORMAZIONE**  **COMUNICAZIONE**  **CREAZIONE**  **DI CONTENUTI**  **SICUREZZA**  **E CORRETTEZZA** | **L’alunno** identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le **informazioni digitali**  **L’alunno comunica** in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti  **L’alunno crea** e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora conoscenze, produce espressioni creative, conosce ed applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze  **L’alunno** comprende il valore della sicurezza e salvaguardia della propria ed altrui identità.  Comprende le conseguenze di azioni e linguaggio non corretti nell’uso della rete anche in relazione all'eccessiva esposizione a device e schermi. | Ricercare, selezionare e gestire in modo abbastanza autonomo le informazioni digitali  Impiegare le Tic per interagire con altri utenti, individuando mezzi e forme di comunicazione digitali adeguati al contesto  Conoscere e usare in modo più articolato e personale software e applicazione per fini didattici  Creare e gestire l'identità digitale, proteggendo la propria reputazione, gestendo e tutelando i dati personali nel rispetto della propria ed altrui privacy.  Rispettare le norme di comportamento e di interazione in ambienti digitali.  Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e come difendersi.  Comunicare in modo efficace e persuasivo.  Conoscere e contribuire responsabilmente alla web radio. | **POSSIBILI UDA**  **NO AL BULLISMO: realizzazione di un manifesto contro il bullismo.**  **Interventi, Podcast, su WebRadio Marconi** |  |

**SCUOLA SECONDARIA**

**CLASSE TERZA**

**DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni di competenza globale** | **AREA** | Traguardi di competenza | **Contenuti/Abilità/Attitudini** | **Esperienze/ Prestazioni**  **UDA**  **Inserire da parte del Consiglio di classe** | **DISCIPLINE,**  **ORE E PERIODO**  **Inserire da parte del Consiglio di classe** |
| **Esaminare problemi locali, globali, interculturali**  **Comprendere e apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri**  **Intraprendere interazioni aperte, appropriate ed efficaci** | **COSTITUZIONE, LEGALITÀ,**  **SOLIDARIETÀ** | Saper esaminare problemi di carattere glocale …  Agire per il benessere  Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.  Acquisire il senso di cittadinanza  Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto      Rafforzare la cultura della cura | Conoscere con consapevolezza le caratteristiche e la storia della Costituzione italiana  Confrontare con spirito critico la Costituzione italiana e la Dichiarazione Universali dei Diritti Umani  Collegare i principi fondanti della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani con i 17 Goals dell’Agenda 2030  Rilevare il rapporto tra diritto e responsabilità  Progettare una manifestazione da realizzare sul territorio che abbia la finalità di far conoscere i Diritti Umani, e come ogni cittadino può contribuire alla realizzazione di una convivenza pacifica  Progettare l’allestimento di uno spazio pubblico da dedicare ai Diritti Umani  Realizzare la manifestazione e l’allestimento di una mostra permanente sul tema dei Diritti Umani  Conoscere con spirito critico l’agenda 2030  Pensare alla propria realtà secondo il goal 11: città e comunità sostenibili  Progettare uno spazio (all’interno della scuola o del comune di appartenenza)da dedicare in maniera permanente alla divulgazione di notizie afferenti l’Agenda 2030 ed ai Diritti Umani  Organizzare attivamente una mostra per far conoscere l’Agenda 2030 dell’ONU  Conoscere con consapevolezza le regole della strada.  Mettere in atto comportamenti di rispetto e solidarietà verso gli altri e l’ambiente  Rispettare responsabilmente norme e leggi della comunità. | **POSSIBILI UDA:**  **Il Consiglio comunale dei ragazzi: mostra permanente sui diritti umani e sull’agenda 2030** |  |
| **Agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile** | **SVILUPPO**  **SOSTENIBILE,**  **EDUCAZIONE**  **AMBIENTALE,**  **CONOSCENZA E TUTELA DEL**  **PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** | Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti ecosostenibili  Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell’intervento dell’uomo sulla natura.  Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030.  Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni ambientali e culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una comunità | Riflettere sulla relazione tra Uomo e Natura, tra Uomo ed Universo  Sviluppare la sensibilità verso la complessità e la bellezza dell’Universo  Conoscere attivamente i problemi legati all’interazione UOMO-NATURA (perdita di biodiversità, crescita esponenziale della popolazione, deforestazione, dissesto idro-geologico, flussi migratori);  Elaborare con senso civico ipotesi di intervento  Conoscere con capacità di orientamento i criteri che hanno portato alla realizzazione di aree protette in Italia    Comprendere consapevolmente la necessità di produrre energia pulita ed accessibile a tutti  Confrontare criticamente modelli di sviluppo socio-economico differenti nel mondo, l’economia lineare e quella circolare  Conoscere con senso di responsabilità gli elementi basilari di raccolta differenziata dei rifiuti e come ridurre il problema | **POSSIBILI UDA:**  Relazione uomo-natura (uscite guidate nel territorio per stimolare la riflessioni sulle interazioni uomo-natura, come tale rapporto è trattato nella letteratura, arte musica, religione)  Preservare la bellezza e la complessità del mondo (e Convenzioni internazionali per la conservazione della biodiversità; le liste rosse delle specie in via di estinzione, gli indicatori biologici)  **“Illuminiamoci di energia” Importanza dell’energia rinnovabile per il futuro della Terra**  **Quanta energia consumiamo?**  CHI TROVA UN RIFIUTO TROVA UN TESORO: Il consumo e la produzione responsabili (i vari tipi di rifiuti, i rifiuti elettronici, i rifiuti organici; le materie plastiche, LE 5R)  Quanti rifiuti produciamo?  Il pianeta Terra e il suo futuro  Noi per un mondo sostenibile  **Alla scoperta del paesaggio, della storia, delle bellezze artistiche della città di Terni** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CITTADINANZA DIGITALE**  Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione  **INFORMAZIONE**  **COMUNICAZIONE**  **CREAZIONE**  **DI CONTENUTI**  **SICUREZZA**  **E CORRETTEZZA** | **L’alunno** identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le **informazioni digitali**  **L’alunno comunica** in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti  **L’alunno crea** e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora conoscenze, produce espressioni creative, conosce ed applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze  **L’alunno** comprende il valore della sicurezza e salvaguardia della propria ed altrui identità.  Comprende le conseguenze di azioni e linguaggio non corretti nell’uso della rete anche in relazione all'eccessiva esposizione a device e schermi. | Ricercare, selezionare, organizzare e analizzare i contenuti digitali, riconoscendo le fake news  Conoscere e usare con consapevolezza e senso civico alcuni social per comunicare con altre persone e con enti pubblici  Creare con capacità di orientamento elaborati multimediali su contenuti didattici e/o percorsi scolastici che siano utili per la collettività e saperli pubblicare nel rispetto della privacy e delle regole del diritto d’autore  Conoscere in modo critico i fenomeni di cyberbullismo, hate speech, body shaming, nella consapevolezza che ciò che è virtuale è anche reale.  Progettare attivamente interventi, spot, manifestazioni sul mondo del web: rischi ed opportunità.  Comunicare in modo efficace e persuasivo.  Conoscere e contribuire responsabilmente alla web radio. | **POSSIBILI UDA:**  **Organizzazione di un convegno sui rischi e le possibilità della rete**  **Interventi, Podcast, su WebRadio Marconi** |  |