

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM) Triennio 2022-2025

Istituto Comprensivo G. Marconi di Terni

Il Piano di miglioramento è la pianificazione di un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV (Rapporto di Autovalutazione).

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO CHE SEGUE LA PROGETTAZIONE DEL PDM

Nome e Cognome	Ruolo nell'Istituto	Ruolo nel NIV:
Vilma Toni	Dirigente Scolastico (DS)	Responsabile del PdM
Lamazza Emanuela	Docente collaboratore del DS	
Romitelli Roberto	Docente collaboratore del DS	
Angeletti Tiziana	Docente Resp sede	Coordinamento progetti scuola primaria
Scatolini Sonia	Docenti Referente RAV Infanzia	Coordinamento progetti scuola infanzia
Maccaglia Paola	Docente resp sede	Coordinamento progetti scuola secondaria di I° grado
Barcaroli Elisabetta	Docente Referente bullismo	
Beccaccioli Vanio	Animatore Digitale	
Tagliaccica Simona Penna Maria Carmela	Docente F.S. PTOF	
Bartolucci Roberta Malloggi Antonella	Docente F.S. continuità/orientamento	
Bassetti Paola Verducci Sandra	Docenti F.S supporto docenti	
Ranucci Sabrina Contessa Monia	Docente – F.S Responsabile Area Inclusione/Differenziazione	

Compiti:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento e riguardano necessariamente gli esiti degli studenti:

1. Risultati scolastici;
2. Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali
3. Competenze chiave di cittadinanza
4. Risultati a distanza.

Il nostro istituto ha individuato le priorità di miglioramento indicate nella tabella, specificando i traguardi da raggiungere nel lungo periodo.

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi sono obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (anno scolastico) e riguardano uno o più aree di processo.

Le aree di processo sono le seguenti: curriculum, progettazione, valutazione; ambiente di apprendimento; continuità e orientamento; inclusione e differenziazione; orientamento strategico e organizzazione della scuola; sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Il nostro Istituto ha individuato nel RAV le aree di processo riportate nella tabella.

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

	PRIORITA' espresse del RAV	TRAGUARDI	AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppare e valutare correttamente le competenze digitali	Incrementare l'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento Incrementare le competenze digitali finalizzate ad un uso consapevole della rete.	Curricolo progettazione e valutazione	<p>Aggiornare il curriculum digitale verticale di istituto</p> <p>Realizzare percorsi di sviluppo delle competenze digitali a partire dalla scuola primaria coerenti con i traguardi previsti dal modello DIGICOMP che si sviluppi sulle cinque aree previste</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alfabetizzazione su informazioni e dati -Comunicazione e collaborazione -Creazione di contenuti digitali -Sicurezza -Risolvere i problemi <p>Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati e il profilo dello "studente digitale" in uscita dai due ordini di scuola.</p>
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire lo sviluppo delle competenze TIC dei docenti per introdurre nuove metodologie didattiche
			Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Mantenere in buono stato la dotazione tecnologica di istituto per favorire una corretta e omogenea fruizione della stessa.
RISULTATI NELLE	Migliorare i risultati di	Allineare ai punteggi	Inclusione e differenziazione	<p>Attuare forme di recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche</p> <p>Potenziare il monitoraggio dei PEI e dei PDP, semplificando le procedure e gli strumenti</p>

PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	matematica italiano e inglese nelle prove INVALSI	regionali/nazionali i risultati in italiano matematica inglese delle classi quinte primaria e terze secondaria di I° dell'istituto	Curricolo progettazione e valutazione	Promuovere flessibilità organizzativa che permetta di lavorare a classi aperte con modalità didattiche diversificate Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola secondaria di I grado)
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari (italiano e matematica) nei docenti per introdurre nuove metodologie didattiche
			Ambiente di apprendimento	Promuovere l'introduzione di metodologie didattiche innovative
RISULTATI SCOLASTICI	Migliorare i risultati scolastici degli alunni nelle annualità ponte in italiano, matematica e inglese	Ridurre lo scarto tra le valutazioni in uscita da un ordine di scuola e quelle iniziali dell'ordine successivo (italiano, matematica, inglese)	Continuità e orientamento	Implementare iniziative per la continuità didattica tra gli anni ponte (infanzia/primaria e primaria/sec. I°)