

## PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM) Triennio 2022-2025

### Istituto Comprensivo G. Marconi di Terni

**Il Piano di miglioramento è la pianificazione di un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV (Rapporto di Autovalutazione).**

#### COMPOSIZIONE DEL NUCLEO CHE SEGUE LA PROGETTAZIONE DEL PDM

Nome e Cognome	Ruolo nell'Istituto	Ruolo nel NIV:
Vilma Toni	Dirigente Scolastico (DS)	Responsabile del PdM
Lamazza Emanuela	Docente collaboratore del DS	
Romitelli Roberto	Docente collaboratore del DS	
Angeletti Tiziana	Docente Resp sede	Coordinamento progetti scuola primaria
Scatolini Sonia	Docenti Referente RAV Infanzia	Coordinamento progetti scuola infanzia
Maccaglia Paola	Docente resp sede	Coordinamento progetti scuola secondaria di I° grado
Barcaroli Elisabetta	Docente Referente bullismo	
Beccaccioli Vanio	Animatore Digitale	
Tagliaccica Simona PennaMaria Carmela	Docente F.S. PTOF	
Bartolucci Roberta Malloggi Antonella	Docente F.S. continuità/orientamento	
Bassetti Paola Verducci Sandra	Docenti F.S supporto docenti	
Ranucci Sabrina Contessa Monia	Docente – F.S Responsabile Area Inclusione/Differenziazione	

## Compiti:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale

## **PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI**

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento e riguardano necessariamente gli esiti degli studenti:

1. Risultati scolastici;
2. Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali
3. Competenze chiave di cittadinanza
4. Risultati a distanza.

Il nostro istituto ha individuato le priorità di miglioramento indicate nella tabella, specificando i traguardi da raggiungere nel lungo periodo.

## **RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO**

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi sono obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (anno scolastico) e riguardano uno o più aree di processo.

Le aree di processo sono le seguenti: curriculum, progettazione, valutazione; ambiente di apprendimento; continuità e orientamento; inclusione e differenziazione; orientamento strategico e organizzazione della scuola; sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

Il nostro Istituto ha individuato nel RAV le aree di processo riportate nella tabella.

## RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

	<b>PRIORITA' espresse del RAV</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>AREE DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Sviluppare e valutare correttamente le competenze digitali	Incrementare l'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento  Incrementare le competenze digitali finalizzate ad un uso consapevole della rete.	Curricolo progettazione e valutazione	<p>Aggiornare il curriculum digitale verticale di istituto</p> <p>Realizzare percorsi di sviluppo delle competenze digitali a partire dalla scuola primaria coerenti con i traguardi previsti dal modello DIGICOMP che si sviluppi sulle cinque aree previste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alfabetizzazione su informazioni e dati</li> <li>-Comunicazione e collaborazione</li> <li>-Creazione di contenuti digitali</li> <li>-Sicurezza</li> <li>-Risolvere i problemi</li> </ul> <p>Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati e il profilo dello "studente digitale" in uscita dai due ordini di scuola.</p>
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire lo sviluppo delle competenze TIC dei docenti per introdurre nuove metodologie didattiche
			Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Mantenere in buono stato la dotazione tecnologica di istituto per favorire una corretta e omogenea fruizione della stessa.
<b>RISULTATI NELLE</b>	Migliorare i risultati di	Allineare ai punteggi	Inclusione e differenziazione	<p>Attuare forme di recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche</p> <p>Potenziare il monitoraggio dei PEI e dei PDP, semplificando le procedure e gli strumenti</p>

<b>PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	matematica italiano e inglese nelle prove INVALSI	regionali/nazionali i risultati in italiano matematica inglese delle classi quinte primaria e terze secondaria di I° dell'istituto	Curricolo progettazione e valutazione	Promuovere la flessibilità organizzativa che permetta di lavorare a classi aperte e con modalità didattiche diversificate  Potenziare l'utilizzo delle prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola secondaria di I grado)
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari nei docenti (italiano e matematica) per introdurre nuove metodologie didattiche
			Ambiente di apprendimento	Promuovere l'introduzione di metodologie didattiche innovative
<b>RISULTATI A DISTANZA</b>	Migliorare i risultati scolastici degli alunni nelle annualità ponte in italiano, matematica e inglese	Ridurre lo scarto tra le valutazioni in uscita da un ordine di scuola e quelle iniziali dell'ordine successivo (italiano, matematica, inglese)	Continuità e orientamento	Implementare iniziative per la continuità didattica tra gli anni ponte (infanzia/primaria e primaria/sec. I°)



Spettacolo teatrale in francese										

**CRITICITA' E PROGRESSI RILEVATI**

CRITICITA'	PROGRESSI	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO



**CRITICITA' E PROGRESSI RILEVATI**

<b>CRITICITA'</b>	<b>PROGRESSI</b>	<b>PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO</b>

**AREA DI PROCESSO : Curricolo progettazione e valutazione**

TITOLO PERCORSO DI MIGLIORAMENTO	<b>Miglioramento Esiti Invalsi</b>
DESCRIZIONE	Il percorso mira a migliorare gli esiti delle Prove Invalsi

OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	RISORSE UMANE E FINANZIARIE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI E MODALITA' DI MONITORAGGIO
Potenziare l'utilizzo delle prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola secondaria di I grado)	Realizzare prove per classi parallele ad inizio del secondo quadrimestre	Tutti i docenti curricolari di italiano, inglese e matematica	Partecipazione del 100% delle classi; Partecipazione dei docenti di tutte le discipline (italiano, matematica, inglese);	Indicatori di monitoraggio <ul style="list-style-type: none"> <li>efficacia interventi di recupero</li> </ul> modalità di rilevazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>tabulazioni dati esiti alunni</li> </ul> Riflessione collegiale nelle riunioni di dipartimento

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>a.s. 2022-2023</b>										
Riunione dei dipartimenti										
Individuazione docenti referenti del Progetto										
Predisposizione prove										
Somministrazione prove										
Tabulazione dati										
Riflessione collegiale nell'ambito dei dipartimenti										

**CRITICITA' E PROGRESSI RILEVATI**

CRITICITA'	PROGRESSI	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

**AREA DI PROCESSO : Curricolo progettazione e valutazione**

TITOLO PERCORSO DI MIGLIORAMENTO	Curricolo digitale
DESCRIZIONE	<p>Aggiornare il curricolo digitale verticale di istituto e riconoscere la competenza digitale come un elemento determinante nella progettazione di esperienze di apprendimento nelle quali l'alunno diventa consapevole del proprio ruolo di cittadino digitale, di attore proattivo nella società locale, nazionale e globale.</p> <p>Il CURRICULUM DIGITALE può essere visto come l'insieme di indicazioni utili al raggiungimento della COMPETENZA DIGITALE e di una CITTADINANZA DIGITALE RESPONSABILE per sé e gli altri.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire l'acquisizione della competenza digitale;</li> <li>-migliorare l'apprendimento (imparare ad imparare);</li> <li>-promuovere il senso di cittadinanza digitale (Bullismo, cyberbullismo, legalità);</li> <li>-imparare a progettare (in verticale e in trasversale);</li> <li>-servirsi di strumenti in maniera interattiva;</li> <li>-interagire in gruppi eterogenei; favorire l'inclusione e l'integrazione utilizzando le TIC;</li> <li>-promuovere il senso di cittadinanza digitale</li> </ul>

OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI	RISORSE UMANE E FINANZIARIE	RISULTATI ATTESI	INDICATORI E MODALITA' DI MONITORAGGIO							
Aggiornare il curricolo digitale verticale di istituto	Predisporre un curricolo digitale verticale di Istituto, partendo da un modello fornito dall'USR, ma aggiornato all'ultima versione del DiGComp Edu	Docenti Animatore digitale	Revisione Curricolo digitale di istituto	Utilizzo del modello da parte di tutti i docenti come strumento di lavoro per l'integrazione delle progettazioni curriculari							
<b>Attività</b>											
<b>a.s. 2022-2023</b>		<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
Costituzione gruppo di lavoro coordinato dall'animatore digitale											
Predisposizione documento											
Condivisione collegiale											

**CRITICITA' E PROGRESSI RILEVATI**

CRITICITA'	PROGRESSI	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO



Organizzazione delle attività										
Monitoraggio iniziale, in itinere e finale delle attività										
Predisposizione relazione finale										
Riflessione collegiale nell'ambito dei dipartimenti										

**CRITICITA' E PROGRESSI RILEVATI**

CRITICITA'	PROGRESSI	PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO