**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

**“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI STRANIERI NON ITALOFONI**

**Legge n. 170/2010 - Direttiva sui BES del 27/12//2012 - CM n. 8/2013 - CM n. 2563/2013**



PARTE A

Da compilare a cura del Consiglio Di classe/Gruppo docente

A. S. ……………..

Plesso……………………………… Classe ……….……

Alunno/a…………………………………………………

Coordinatore / Docenti di classe

…………………………….

**DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO**

Cognome ……………………………………………………… Nome …………………………………………

Nato/a ……………………………………………………………………………… il …………………………..

Nazionalità …………………………………….………………… Lingua ………………..……………….

Data di ingresso in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Scolarità pregressa regolare □ sì □ no

Scuole e classi frequentate in Italia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**:

□ **A**. alunno NAI (alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso o in quello precedente)

□ **B** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

□ **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

□ **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento a causa di:

□ ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana

□ ripetenza

□ inserito in una classe inferiore in accordo con la famiglia

**Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2- FASE OSSERVATIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO** | **sì** | **no** | **in parte** |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |
| Motivazione allo studio |  |  |  |
| Disponibilità alle attività |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |
| Esecuzione del lavoro domestico |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | **sì** | **no** | **in parte** |
| Memorizzazione |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |
| Logica |  |  |  |
| Acquisizione di automatismi |  |  |  |

**3 - VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **In via di prima acquisizione** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| **Livello di comprensione**  **Italiano orale** |  |  |  |  |
| **Livello di produzione**  **Italiano orale** |  |  |  |  |
| **Livello di comprensione**  **Italiano scritto** |  |  |  |  |
| **Livello di produzione**  **Italiano scritto** |  |  |  |  |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Facendo riferimento a**

□ test di ingresso □ prime verifiche □ incontri con il mediatore culturale

□ osservazioni sistematiche □ colloquio con la famiglia

**Risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

□ Linguistico - espressivo

□ Logico - matematico

□ Artistico - espressivo

□ Musicale

□ Motorio

□ Tecnologico - scientifico

□ Storico – geografico

L’alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

□ Linguistico - espressivo

□ Logico -matematico

□ Artistico -espressivo

□ Musicale

□ Motorio

□Tecnologico e scientifico

□ Storico – geografico

Dovuta a

□ totale mancanza di conoscenza della disciplina

□ lacune pregresse

□ scarsa scolarizzazione

□ mancanza di conoscenza della lingua italiana

□ scarsa conoscenza della lingua italiana

□ difficoltà nella lingua dello studio

□ altro

**4 – DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA UN PIANO DI LAVORO PERSONALIZZATO**

฀ ITALIANO ฀ STORIA ฀ GEOGRAFIA

฀ MATEMATICA ฀ SCIENZE ฀ INGLESE

฀ LINGUA STRANIERA 2 ฀ TECNOLOGIA ฀ MUSICA

฀ ARTE E IMMAGINE ฀ EDUCAZIONE FISICA ฀ RELIGIONE

Per gli alunni stranieri neo arrivati i docenti ritengono sia opportuno **per il primo quadrimestre**, valutare soprattutto la partecipazione e l'interesse dimostrato durante lo svolgimento delle lezioni.

**5** **–** **CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI**

∙ **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)

∙ **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma

Ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

∙ **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi disciplinari indicati

**6 - STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE**

**APPROCCI E STRATEGIE**

∙ Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)

∙ Utilizzare la classe come risorsa per attività laboratoriali in piccoli gruppi, in coppia, per il cooperative learning, in attività di tutoring e aiuto tra pari

∙ Introdurre l’attività didattica in modo operativo

∙ Semplificare il linguaggio

∙ Fornire spiegazioni individualizzate

∙ Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo …

∙ Semplificare le consegne

∙ Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

∙ Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

∙ Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito

∙ Concedere tempi più lunghi per l’esecuzione di alcuni compiti

∙ Fornire strumenti compensativi

∙ Attuare misure dispensative

**Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

∙ supporti informatici

∙ LIM

∙ testi di studio alternativi

∙ testi semplificati

∙ testi facilitati ad alta comprensibilità

∙ testi di consultazione

∙ mappe concettuali

∙ schemi dei verbi, grammaticali…)

∙ tabelle (dell’alfabeto, dei vari caratteri, dei mesi, formule …)

∙ audiovisivi

∙ uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici …)

∙ testi ridotti

∙ carte geografiche/storiche

∙ lingua veicolare se prevista

**Misure dispensative**

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

∙ lettura ad alta voce;

∙ prendere appunti;

∙ correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie,

∙ scansione sillabica, uso dell’apostrofo);

∙ produzione di testi complessi;

∙ tempi standard dalla consegna delle prove scritte;

∙ dettatura di testi/o appunti

∙ altro.................................................................................................................

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

* **Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con**

฀ -Docente curricolare

฀ -Insegnante di sostegno (se facente parte del team docente)

* **Corso di Italiano L2 in orario scolastico/extrascolastico**
* **Intervento mediatore linguistico**
* **Recupero disciplinare**
* **Frequenza di strutture ricreative pomeridiane scolastiche e no**
* **Altro** (specificare)

**7 . VERIFICA**

∙ Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

∙ Interrogazioni programmate

∙ Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)

∙ Utilizzo degli strumenti usati abitualmente dall’alunno/alunna (ingrandimenti di consegne, computer e altro)

∙ Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti

∙ Prove orali in compensazione di prove scritte

∙ **Uso di tipologie di verifiche quali:** prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola- immagine/testo-immagine); semplici domande con risposte aperte; compilazione di griglie, schemi, tabelle; uso di immagini per facilitare la comprensione

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà**

**Coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:**

฀ DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI

฀ DELLA MOTIVAZIONE

฀ DELL’ IMPEGNO

฀ DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2

฀ DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE

฀ DELLE POTENZIALITA’ DELL’ALUNNO

฀ DELLE COMPETENZE ACQUISITE

**PARTE B PARTE DA COMPILARE A CURA DEI SINGOLI INSEGNANTI DI CLASSE**

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**IN ACCORDO CON QUANTO EMERSO E DELINEATO NELLA PRIMA PARTE DEL PDP**

**SI STABILISCE QUANTO SEGUE:**

**MATERIA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI PREVISTI**

1.

2.

3.

4.

5.

**NUCLEI TEMATICI:**

□ **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)

□ **Ridotti**: Gli elementi della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

□ **Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati e quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

**La famiglia si impegna a**:

* Controllare costantemente il diario
* Partecipare ai colloqui con i docenti
* Altro…………………………………………..

**I docenti concordano con la famiglia:**

* La riduzione dei compiti assegnati
* La dispensa da alcuni compiti assegnati
* altro……………………………………………………………

**I DOCENTI** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I GENITORI** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL DIRIGENTE SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**