**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**DI SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI

**P**IANO **D**IDATTICO **P**ERSONALIZZATO

PER ALUNNI BES

(ADHD)



**BES -Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome ……………………………………………..……… Nome ………………..……….………………………

Nato/a a ………………………………………………………...………….…… il ……………….……………..

Plesso ………………………………………………………... Classe …………… A.S. ………………………

**TIPOLOGIA DI BES: situazione di difficoltà o svantaggio** (A-D-E-F barrare solo se riconosciuti da enti competenti e/o da specialisti)

1. Svantaggio socio economico
2. Svantaggio linguistico e culturale
3. Difficoltà di apprendimento
4. (ADHD)-Disagio psicologico e comportamentale/Difficoltà relazionali
5. Difficoltà familiari
6. Problemi di salute

Altro ………………………………………………………………………………………………………………………

**EVENTUALI INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI E RIABILITATIVI**

* Logopedia
* Psicomotricità
* Interventi didattici specifici in strutture esterne
* Interventi sanitari e terapeutici
* Altro ………………….

**AUTOSTIMA**

* Nulla
* Saltuaria
* Sufficiente
* Buona
* Ipervalutazione
* Altro………………………

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | saltuaria | sufficiente | Buona |
| Collaborazione e partecipazione |  |  |  |
| Relazione con i compagni |  |  |  |
| Relazione con gli adulti |  |  |  |
| Frequenza scolastica |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| Capacità organizzative |  |  |  |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |
| Tolleranza alle frustrazioni |  |  |  |
| Tempi di lavoro |  |  |  |
| Attenzione e concentrazione |  |  |  |

**ABILITA’ STRUMENTALI (barrare solo se presente la difficoltà)**

**LETTURA**

* Stentata
* Lenta
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

**COMPRENSIONE E MEMORIZZAZIONE**

* Difficoltà nella comprensione del testo
* Difficoltà nel seguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere o seguire un testo)
* Difficoltà nel memorizzare sequenze, forme grammaticali
* Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, tempi verbali…
* Difficoltà nel ricordare le strutture grammaticali
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

**ASCOLTO**

* Comprende singole parole
* Comprende semplici frasi
* Comprende semplici testi

**SCRITTURA**

* Lenta con difficoltà ortografiche
* Errori fonetici (doppie, accenti…) nell’auto dettato
* Difficoltà a comporre testi
* Difficoltà nel seguire la dettatura
* Difficoltà nella copia (lavagna/testo)
* Difficoltà grammaticali e sintattiche
* Problemi di lentezza nello scrivere
* Problemi di realizzazione del tratto grafico
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

**PROPRIETĂ LINGUISTICHE**

* Difficoltà di esposizione orale
* Povertà lessicale
* Difficoltà di costruzione e produzione di frasi nel rispetto delle categorie logico temporali
* Difficoltà nell’uso del lessico specifico delle discipline
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

**CALCOLO**

* Difficoltà nel ragionamento logico
* Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
* Difficoltà nel memorizzare le tabelline, formule
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

**LINGUA STRANIERA**

* Difficoltà nella comprensione orale
* Difficoltà nella comprensione scritta
* Difficoltà di memorizzazione dei vocaboli
* Difficoltà di scrittura di vocaboli e semplici frasi
* Difficoltà nella produzione orale
* Altro …………………………………………………………………………………………………………………………

**PERCORSO DI PERSONALIZZAZIONE**

1. **Strategie didattiche /formative (help, interventi didattici vari, compresenze…)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| 1. Attività in piccolo gruppo
 |  |  |
| 1. Attività individuale autonoma
 |  |  |
| 1. Attività individuale guidata
 |  |  |
| 1. Attività di recupero
 |  |  |
| 1. Attività adattata rispetto al compito comune
 |  |  |
| 1. Attività differenziata con materiale predisposto
 |  |  |
| 1. Affiancamento/ guida nell’attività comune
 |  |  |
| 1. Altro………………….
 |  |  |

**Adattamenti al piano di studio**

|  |  |
| --- | --- |
| * Riduzione e semplificazione dei contenuti/attività
 |  |
| * Contenuti essenziali
 |  |
| * Privilegiati i contenuti cognitivi
 |  |
| * Strumenti compensativi
 |  |
| * Nello studio delle lingue straniere sarà privilegiata la forma orale
 |  |
| * Altro….
 |  |

 **L’alunno/a è dispensato**

|  |  |
| --- | --- |
| * Dalla lettura ad alta voce
 |  |
| * Dalla scrittura veloce sotto dettatura
 |  |
| * Dallo studio mnemonico di coniugazioni verbali, formule…..
 |  |
| * Altro………
 |  |

 **Per l’alunno/a si prevede**

|  |  |
| --- | --- |
| * L’assegnazione dei compiti a casa in misura ridotta
 |  |
| * La programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte e per lo studio a casa
 |  |
| * L’organizzazione di interrogazioni programmate
 |  |
| * Di limitare la somministrazione di verifiche nella stessa giornata
 |  |
| * Altro………
 |  |

1. **Strumenti compensativi/ Materiali**

|  |  |
| --- | --- |
| * Testi adattati
 |  |
| * Testi specifici
 |  |
| * Materiale predisposto
 |  |
| * Materiale concreto
 |  |
| * Tabelle per ricordare: misure, formule, forme verbali……
 |  |
| * Tavola pitagorica
 |  |
| * Audiolibri
 |  |
| * Mappe concettuali e/o schemi
 |  |
| * LIM/PC/Tablet
 |  |
| * Calcolatrice
 |  |
| * Registratore
 |  |
| * Smart pen
 |  |
| * Traduttori digitali
 |  |
| * Software didattici
 |  |
| * Altro…….
 |  |

1. **Criteri e modalità di verifica e valutazione** - **Tipologia di verifiche**

|  |  |
| --- | --- |
| * Nelle prove scritte predominanza del contenuto rispetto alla forma
 |  |
| * Nelle prove orali predominanza del contenuto rispetto alla forma di esposizione
 |  |
| * Predominanza dell’aspetto orale
 |  |
| * Predominanza dell’aspetto scritto
 |  |
| * Valutazione dinamica
 |  |
| * Consentire l’uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari,…)
 |  |
| * Programmare con congruo anticipo le verifiche
 |  |
| * Compensare con prove orali eventuali compiti scritti non ritenuti adeguati
 |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

**La famiglia si impegna a**:

* Controllare costantemente il diario
* Fornire aiuto da parte di un familiare/tutor
* Utilizzare e fare utilizzare strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici…)
* Utilizzare e fare utilizzare i libri digitali
* Partecipare ai colloqui con i docenti
* Supportare l’alunno nella preparazione alle verifiche programmate
* Altro……………………………………………………………………………………………..

**I docenti concordano con la famiglia:**

* La riduzione dei compiti assegnati
* La dispensa da alcuni compiti assegnati

**Docenti del team insegnanti**

**………………………………...**

**…………………………………**

**…………………………………**

**…………………………………**

**…………………………………**

**…………………………………**

**…………………………………**

**…………………………………**

**…………………………………**

**…………………………………**

**…………………………………**

**…………………………………**

**Informati i genitori in data ………………. Firma dei genitori**

 **………………………………………………….** **………………………….……………………….**

 **Il Dirigente Scolastico**

 **………………………………………………………………………..**