**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

**“G. MARCONI”**

Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI

**P**IANO **D**IDATTICO **P**ERSONALIZZATO (***SECONDARIA)***



Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Riferimenti normativi:

## **.**Legge 8 ott.2010, n. 170 «Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico»

## • Decreto 5669 del 12 luglio 2011 • Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con D.S.A

## • Accordo Stato-Regioni 24 luglio 2012 per attivazione percorso diagnostico

## • D.I. 17 aprile 2013 «linee guida per protocolli regionali individuazione precoce casi DSA

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Luogo di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez.\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Referente DSA | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Coordinatore di classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

Redatta da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA DISTURBO** *(specificare i codici, se presenti in diagnosi, il grado ed eventuali comorbilità)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi effettuati** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con frequenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Specialista/i di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI

|  |
| --- |
| **LETTURA STRUMENTALE**  **Rapidità:**  molto bassa bassa prestazione sufficiente/buona  **Correttezza:**  presenza di inversioni presenza di sostituzioni presenza di omissioni/aggiunte  Eventuali osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **COMPRENSIONE**  **COMPRENSIONE DELLA LETTURA**  parziale globale ma superficiale prestazione sufficiente/buona  **COMPRENSIONE DELL’ASCOLTO**  parziale globale ma superficiale prestazione sufficiente/buona  eventuali osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **SCRITTURA**  **Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**  stampato maiuscolo stampato minuscolo corsivo  **Grafia:**  problemi di leggibilità del tratto grafico problemi di regolarità del tratto grafico  **Tipologia di errori:**  errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)  errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)  altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)  **Produzione di frasi e testi:**  **Strutturazione della frase**  strutturazione lacunosa frasi semplici frasi complete e ben strutturate  **Strutturazione dei testi**  strutturazione lacunosa frasi semplici frasi complete e ben strutturate  **Altri aspetti:**  difficoltà nella copiatura (lavagna, testo …) lentezza nello scrivere difficoltà nel seguire la dettatura |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA:**  difficoltà di organizzazione del discorso difficoltà nel ricordare nomi, date  eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **LINGUE STRANIERE**  **Comprensione orale:**  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  **Comprensione scritta:**  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  **Produzione orale:**  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  **Produzione scritta:**  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**  **Processi lessicali** (capacità di attribuire il nome ai numeri):  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  **Processi semantici** (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  **Processi sintattici** (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  **Capacità di conteggio, calcolo orale e scritto**:  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**  difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente/buona  eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **DIFFICOLTA’ NELL’AREA MOTORIO-PRASSICA**  □ motricità fine □ coordinazione motoria e movimenti finalizzati □ orientamento  eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE**   * sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe:   fatti da altri (insegnanti, genitori, …) guidato autonomamente  utilizza strumenti informatici \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ usa strategie per ricordare (associazioni di  immagini, colori, riquadrature, … )   * modalità di svolgimento del compito assegnato:   è autonomo necessita di azioni di supporto  eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | **Prestazione sufficiente/buona** | **Difficoltà lievi** | **Difficoltà rilevanti** |
| Tempi di esecuzione |  |  |  |
| Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo…) |  |  |  |
| Memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule..) |  |  |  |
| Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell’esposizione durante le interrogazioni |  |  |  |
| Integrazione di informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** | SI | IN PARTE | NO |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive |  |  |  |
| Sa relazionarsi e interagire positivamente |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole |  |  |  |
| E’ motivato nei confronti del lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa gestire il materiale scolastico |  |  |  |
| Sa organizzare un piano di lavoro |  |  |  |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti informatici |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti dispensativi |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti compensativi |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **ITA** | **STO**  **GEO** | **ING** | **SPA**  **FRA** | **MAT** | **SCIE** | **TEC** | **MUS** | **ARTE** | **ED.M** | **I.R.C.**  **A.R.C** |
| Fornire all’allievo la lettura ad alta voce del testo e delle consegne anche nelle verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso di PC con software didattici e compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire materiale che supporti l’allievo nello studio (slides, documenti informatici, ecc… preferibilmente Arial, Verdana 12-14-22) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’approccio visivo e comunicativo alle lingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare video e audiolibri. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso di schemi, mappe concettuali, mappe cronologiche, carte geografiche e storiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso di calcolatrice, tabelle e formulari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrivere accanto alla nota musicale il nome o assegnare ad ogni nota un colore con relativa legenda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **ITA** | **STO**  **GEO** | **ING** | **SPA**  **FRA** | **MAT** | **SCIE** | **TEC** | **MUS** | **ARTE** | **ED.M** | **I.R.C.**  **A.R.C** |
| Evitare la lettura ad alta voce o a prima vista in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la memorizzazione di date o sequenze (poesie, verbi, tabelline, formule, etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare di far prendere appunti e di copiare testi o numeri dalla lavagna. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare l’utilizzo del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare domande aperte in favore di richieste mirate. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare domande con doppia negazione o di difficile interpretazione. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare di richiedere regole, traduzioni e applicazioni meccaniche di strutture. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare di far leggere note senza nome o di farle scrivere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare l’uso del flauto o di altro strumento se necessario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA e VALUTAZIONE** | **ITA** | **STO**  **GEO** | **ING** | **SPA**  **FRA** | **MAT** | **SCIE** | **TEC** | **MUS** | **ARTE** | **ED.M** | **I.R.C.**  **A.R.C** |
| Verifiche scritte di tipo strutturato: cloze, Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o garantire tempi più lunghi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spiegare a voce le consegne. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anticipare all’alunno cosa dovrà sapere durante l’interrogazione/prova scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche programmate (una sola al giorno). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **METODOLOGIA** | **ITA** | **STO**  **GEO** | **ING** | **SPA**  **FRA** | **MAT** | **SCIE** | **TEC** | **MUS** | **ARTE** | **ED.M** | **I.R.C.**  **A.R.C** |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per aiutarlo/a nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire e consolidare l’apprendimento orale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” e sintetizzare i concetti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare preferibilmente i colori negli schemi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare a casa e in classe l’utilizzo del PC e del vocabolario elettronico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire su supporto cartaceo espressioni matematiche o testi che si intende scrivere dalla lavagna, da utilizzare al momento della spiegazione o dell’esercizio. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la sottolineatura degli errori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Strategie utilizzate nello studio:**

* Sottolinea
* Identifica parole–chiave
* Costruisce schemi, tabelle o diagrammi, costruisce mappe concettuali
* Ripetizione a voce alta
* Ripetizione nel gruppo di compagni

**Modalità di affrontare il testo scritto:**

* Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico
* Utilizzo di procedure guidate per la pianificazione (scaletta/traccia,…)
* Utilizzo autonomo di procedure per la pianificazione (scaletta/traccia,…)

**INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA INVALSI, DELLE PROVE SCRITTE E ORALI PER L’ ESAME A CONCLUSIONE DEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE**

* Vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l’anno
* Le prove scritte di matematica e lingue straniere verranno formulate in maniera graduale, facilitante e accessibile
* Sarà consentito usare tutti gli strumenti compensativi utilizzati durante l’anno scolastico
* All’occorrenza, verranno concessi tempi aggiuntivi
* All’occorrenza presenza di un lettore

**PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* Il carico di studio individuale a casa
* Controllo giornaliero del diario scolastico/registro elettronico
* L’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro a cura della famiglia
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità di aiuto a casa:

* Chi segue l’alunno nello studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Per quali attività/discipline\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strumenti compensativi/misure dispensative utilizzati a casa:

* Registrazioni, audiolibri, libro digitale
* Videoscrittura con correttore ortografico
* Programmi per elaborazione di mappe
* Sintesi vocale
* Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
* Lettura dell’adulto
* Scrittura dell’adulto quando l’alunno è stanco
* Schemi e mappe elaborati dall’alunno o forniti dal docente
* Procedure fornite dal docente
* Tavola pitagorica/formulari
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno

**DATA …………………….**

**Coordinatore del consiglio di classe Dirigente**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docenti**

**……………………………………………… ………………………………………………**

**……………………………………………… ………………………………………………**

**………………………………………….... ………………………………………………**

**…………………………………………… ………………………………………………**

**……………………………………………… ………………………………………………**

**Genitori**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**