**ISTITUTO COMPRENSIVO**
**DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO "G. MARCONI"**
Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI

# PI

# PIANO DELL'INCLUSIONE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**ISTITUTO COMPRENSIVO**
**DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**
**"G. MARCONI"**
Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI

# ***Piano per l'Inclusione***

Il Piano per l'inclusione (PI D.lgs. n° 66/2017 integrato dal D.lgs. 96/2019 art. 7) è uno strumento che le istituzioni scolastiche adottano per progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo e assicurare il successo formativo di ogni allievo. Questo documento favorisce un clima di accoglienza e inclusione nei confronti di tutti gli studenti e delle loro famiglie, in particolare delle alunne e degli alunni con bisogni educativi speciali.
È un documento che "Fotografa" lo stato dei bisogni educativi e formativi degli studenti e le azioni che la scuola intende attivare per fornire risposte adeguate. Ciascuna istituzione scolastica, valuta il livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa concretizzandolo nel Piano per l'inclusione scolastica.
Il Piano per l'Inclusione definisce le modalità di utilizzo coordinato delle risorse, il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.
Il Piano d'Inclusione permette di individuare e far emergere criticità e punti di forza dell'istituzione scolastica, rilevare le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili al fine di attivare interventi educativi e strategie didattiche in prospettiva inclusiva.

**RUOLO DELLE FAMIGLIE NELL'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE**

Il rapporto di corresponsabilità tra la scuola e la famiglia ricopre un ruolo importante nell'Istituto scolastico, in quanto consente di individuare modalità e strategie specifiche coerenti con i fattori ambientali individuati come facilitatori, per favorire il successo formativo e il raggiungimento degli obiettivi previsti nei Piani di studio personalizzati. L'istituto ritiene fondamentale gli incontri con le famiglie che vengono coinvolte nella stesura, condivisione dei PEI e PDP. Le Funzioni Strumentali, prima dell'avvio delle attività scolastiche, organizzano l'accoglienza degli alunni in ingresso e delle loro famiglie, in collaborazione con i docenti di sostegno di ruolo.

**RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE**
L'istituto si avvale della collaborazione di docenti di sostegno specializzati e non, docenti curricolari che collaborano nella programmazione educativo-didattica della classe. Il team dei docenti di sostegno si riunisce periodicamente in Dipartimento per programmare e monitorare gli interventi educativi e didattici riferiti al percorso di studio e ad un eventuale progetto di vita degli alunni che deve essere richiesto dalle famiglia al Comune di residenza. Si confronta sulla redazione e aggiornamento della documentazione. L'istituto è inoltre supportato da personale ATA dedicato.
L'insegnante di sostegno:

- supporta il team docente nell'adozione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- interviene nelle attività in piccolo gruppo con metodologie specifiche in base alla conoscenza degli alunni;
- elabora e condivide il Piano Educativo Individualizzato e collabora nella stesura del Piano Didattico Personalizzato;

Il team docente:

- visiona le certificazioni di DSA (Legge 170) redige il PDP specifico e adotta strumenti compensativi e misure dispensative;
- individua alunni con bisogni educatici speciali (ADHD,DOP, disagi socio-economici, linguistici, non italofoni e stranieri), redige un PDP, ove necessario, predispone strategie e metodologie utili per la partecipazione di tali studenti al contesto di apprendimento.
- collabora con le famiglie e il territorio.

La scuola ritiene fondamentale la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali; offre ogni anno la possibilità ai docenti curricolari e di sostegno di formarsi e aggiornarsi sui temi dell'inclusione, sulla disabilità e sull'innovazione metodologico-didattica tenendo conto degli specifici bisogni degli alunni frequentanti l'istituto. La formazione e

l'aggiornamento hanno per obiettivi il miglioramento e la crescita professionale in relazione alle trasformazioni e innovazioni della società.
L'istituto è in rete insieme alla Scuola Polo Mazzini e Montecastrilli per attività di consulenza e ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e uso di strumenti didattici per l'inclusione.
Si avvale altresì della collaborazione di figure professionali esterne quali medici, psicologi, assistenti alla comunicazione, personale delle Cooperative e delle Associazioni di volontariato, tirocinanti universitari.
Per promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive e per sostenere lo sviluppo di una cultura dell'inclusione, l'Istituto ha aderito a un programma di ricerca internazionale (Progetto ECO-IN) promosso dall'Università degli studi di Perugia. Inoltre con la scuola polo regionale per l'inclusione ha aderito al progetto I Care2 lavorando sulla proposta di un modello di Piano Didattico Personalizzato regionale.

**PROGETTI ATTIVATI DURANTE L'A.S. 2022/2023**

Al fine di attuare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni, la scuola organizza diverse iniziative didattiche con la finalità di rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno. Nel corrente anno scolastico, 2022/2023, sono stati attuati i seguenti progetti per migliorare le autonomie della persona, i rapporti interpersonali e la gestione delle emozioni, nonché per favorire la formazione di una identità propria.
La scuola si impegna ad informare le famiglie sulle attività didattiche dell'offerta formativa, supportandole nella scelta dei progetti più idonei.
Il progetto principale di innovazione, promozione per l'inclusione e di apertura al territorio è avvenuto con il gruppo di ricerca del Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali e Umane e della Formazione dell'Università di Perugia coordinato dalla Professoressa Annalisa Morganti insieme ad altre università, istituzioni e organizzazioni europee.
Nell'anno corrente sono stati attivati i seguenti progetti:

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Macroarea ambiente, scienze, matematica e tecnologia**
Progetto coding:

"Theo e Pallina" (Le Grazie)
Impariamo a pensare giocando (Matteotti)
Progetto "Acqua" (Le Grazie)
Progetto "Sicurezza e scuola" (Matteotti e Le Grazie)

**Macro area artistica, musicale, culturale ed espressiva**

Musicagiocando (Le Grazie e Matteotti)
Cinema Tech (Le Grazie
Progetto cinema e doppiaggio
**Macroarea espressione e comunicazione in lingua madre e in altre lingue**

Il Mondo Magico delle Parole (Le Grazie e Matteotti)
Progetto Asl rilevazione precoce dei disturbi del linguaggio e di apprendimento (Matteotti)
Lettura ad alta voce (Le Grazie e Matteotti)
Progetto di letto-scrittura (Matteotti)

**SCUOLA PRIMARIA**

**Macro area Cittadinanza attiva e responsabile**

**Progetti continuità**
Progetto con la finalità di realizzare un clima culturale e relazionale che consenta agli studenti e alle famiglie di partecipare attivamente, favorendo una graduale conoscenza del nuovo ambiente scolastico per agevolare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, fino alla scuola secondaria di I grado.

**Progetto accoglienza**
Tra i bambini dell'infanzia e della primaria.

**Macro area Ambiente, Scienze, Matematica, e Tecnologia**
Avviamento al Coding (Le Grazie- Matteotti)
Edugreen (Le Grazie- Matteotti)
Progetto Ponte: conoscere per scegliere (Classi quinte)
Step by step… with STEM (Classi quinte)
Giochiamo a scacchi (IIIb-IVb - IVc Matteotti. Classi terze e quarte delle Grazie)
Giochi matematici (IV- V -IVc Matteotti.)
Laboratori matematici-scientifici organizzati dal dipartimento (classi III-IV Matteotti e Le Grazie)
Progetto ECO-In: laboratorio "giornata della Terra" (classi del Matteotti Via Baccelli)

**Macro area sport, salute, benessere, della persona e sicurezza**
Progetto frutta e verdura nelle scuole
Gioco pattinaggio (Euro Club) (Matteotti Ia e Le Grazie classi I-II-III)
Il calcio va a scuola (Matteotti e Le Grazie classi III-IV)
Scuola Attiva Kids (Matteotti e Le Grazie classi III-IV)
Basket (Union Basket) (Matteotti e Le Grazie classi I-II-III)
Minibasket (Bosico) (Matteotti e Le Grazie classi I-II-III-IV)

**Macro area Artistica, Musicale, Culturale ed Espressiva**
"Crescere con la musica": Musica per crescere (Matteotti e Le Grazie classi IV-V)
"Crescere con la musica": Coro mani bianche (Matteotti- Le Grazie classi V)

**Macro area Espressione e comunicazione in lingua madre e in altre lingue**
Progetto e Twinning (Matteotti)
Progetto teatro (Matteotti classi IVb-IVc)
Progetto teatro extrascolastico finanziamento Carit (Matteotti e Le Grazie classi IV-V)
Progetto madrelingua (Matteotti e Le Grazie classi III-IV-V)
Progetto Cinema-tech (IV-V Le Grazie)
Progetto Cantamaggio: costruzione piccolo carro rappresentativo (Matteotti Falcone e Borsellino classi II-IV).

Inoltre sia all'infanzia che alla primaria si sono organizzate manifestazioni in occasione del Natale e di Fine anno scolastico.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Conoscere e apprendere in autonomia**
Progetto volto alla conoscenza del territorio e dei suoi ambienti (autonomia nel fare la spesa, sapersi orientare nello spazio cittadino).

**Sensophonia**
Progetto volto a sviluppare l'ascolto attivo di brani musicali e trasformazione delle sensazioni ed emozioni inerenti l'ascolto in linguaggio scritturale, pittorico, propriocettivo e prossemico.

**Edugiocando**
Progetto incentrato su percorsi di apprendimento non formali, al fine di fornire agli alunni strumenti che li aiutino ad ampliare lo spettro delle competenze alfabetico-funzionali, personali, sociali e civiche, affettivo-relazionali e di imparare ad imparare.

**Muoviamoci insieme**
Laboratori motori, sportivi, espressivi per l'inclusione.

**Sportello d'ascolto**
Il progetto nasce dall'esigenza di offrire ai ragazzi della Scuola secondaria di I° un supporto e uno spazio di accoglienza. I colloqui hanno lo scopo di aiutare i ragazzi ad individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogica di intervento integrato. Lo sportello si è rivolto anche ai genitori, per aiutarli a comprendere ed affrontare le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con i figli.

La scuola secondaria ha aderito ad un progetto di bocce coordinato dal CIP con il tecnico Tommaso Strinati permettendo la partecipazione di tutti i ragazzi.
Sono stati organizzati dei corsi di potenziamento e prima alfabetizzazione (italiano L2) rivolti a alunni non italofoni e stranieri, avvalendosi del supporto di risorse interne.

| **Parte I - analisi della situazione A-Rilevazione dei BES presenti:** | **Infanzia** | **Primaria** | **Sec. I grado** |
|---|---|---|---|
| **1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **6** | **23** | **47** |
| **minorati vista** | | **1** | |
| **minorati udito** | | | |
| **Psicofisici** | **6** | **22** | **47** |
| **2. disturbi evolutivi specifici** | | | **53** |
| **DSA** | | **7** | **47** |
| **ADHD/DOP** | | | **5** |
| **Altro:** | | | |
| **3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)** | | **13** | **20** |
| **Socio-economico** | | **7** | |
| **Linguistico-culturale** | | **3** | |
| **Disagio comportamentale/relazionale** | | **3** | |
| **4. alunni stranieri** | **2** | **9** | **7** |

| **Totali** | | | |
|---|---|---|---|
| **N° PEI redatti dai GLO** | **6** | **23** | **49** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | | **7** | **53** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | | **13** | **20** |
| **N° alunni stranieri** | **1** | **9** | **6** |

| B- **Risorse professionali specifiche** | *Prevalentemente utilizzate in…* | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **Educatori scolastici** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si solo individualizzate** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si solo individualizzate** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | **Si, educatore specializzato in tiflodidattica. Attività individualizzate.** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **No** |

| | | |
|---|---|---|
| **Funzioni strumentali** | Area1: PTOF e coordinamento progetti.<br>Area2: sostegno ai docenti<br>Area 3: supporto agli alunni-orientamento e continuità<br>Area 4: Inclusione (alunni con disabilità, Bes, Dsa) | **Sì** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | **Sabrina Ranucci-Monia Contessa** | **Sì** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | **Claudia Domiziani** | **Sì** |
| **Docenti tutor** | **Ranucci Sabrina, Leonardi Pietro, Monia Contessa, Emanuela Lamazza, Patrizia Nobili, Silvia Melchiorri, Manzo Concetta.** | **Sì** |

| C- **Coinvolgimento docenti curricolari** | *Attraverso…* | **Sì / No** |
|---|---|---|
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **NO** |
| | Rapporti con famiglie | **SI** |
| | Tutoraggio alunni | **SI** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| | Altro: | |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI (incontri di dipartimento sostegno) | **SI** |
| | Rapporti con famiglie | **SI** |
| | Tutoraggio alunni | **SI** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| | Altro: | |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **No** |
| | Rapporti con famiglie | **SI** |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutoraggio alunni | **SI** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|---|
| D-**coinvolgimento personale ATA** | Assistenza alunni disabili | **SI** |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | **NO** |
| | Altro: | |
| E-**Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **SI** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **NO** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **SI (Progetto ECO-IN)** |
| | Altro: | |
| F-**Rapporti con servizi sociosanitari Territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **NO** |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **NO** |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Si (sportello autismo)** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **NO** |
| | Progetti territoriali integrati | **NO** |

| | | |
|---|---|---|
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **SI** |
| | Rapporti con CTS / CTI | **SI** |
| | Altro: | |
| G-**Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **NO** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **SI** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | **SI** |
| H-**Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **SI** |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | **SI** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **SI** |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **SI** |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **SI** |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | **x** | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | **x** | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | **x** | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | **x** |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | **x** | | |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | **x** | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | **x** |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | **x** | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | | **x** |
| Altro: | | | | | |
| *** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo** | | | | | |
| **Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici** | | | | | |

# Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Dirigente scolastico**
É il garante dell'inclusione. Detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse. Assicura il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze dell'alunno. Formula la richiesta dell'organico di sostegno, convoca e presiede il GLI. Viene informato dai Referenti della situazione di tutti gli alunni con BES.

**Obiettivo di incremento:**

- promuovere attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse.
- Promuovere e valorizzare progetti mirati all'inclusione, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti).

**Staff di presidenza**

**Obiettivo di incremento:**
- supportare il dirigente nelle sue mansioni.
- Supportare i referenti

**Personale di segreteria**

**Obiettivo di incremento:**
- accogliere le domande di iscrizione on-line delle famiglie e supportare le stesse qualora in difficoltà.
- Inserire la documentazione nei rispettivi fascicoli e portali (SIDI).
- Collaborare con le referenti inclusione in tutto ciò che concerne le diagnosi, i rapporti con le Usl di riferimento, le informative alle famiglie.
- Curare l'aspetto della privacy soprattutto della documentazione che riporta dati sensibili.

**Funzioni strumentali**

**Obiettivi di incremento:**
- elaborare, raccogliere e condividere la modulistica per l'inclusione;
- accogliere, informare e coordinare i docenti nella fase di osservazione e progettazione didattica degli alunni con BES;
- svolgere azioni di screening e monitoraggio per l'individuazione dei destinatari di sussidi specifici;
- offrire consulenza ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie di gestione degli alunni con disabilità e dell'inclusione nelle classi;
- partecipare ai GLI;
- partecipare ai GLO (quando possibile);
- predisporre la stesura del PI;
- collaborare con altre realtà scolastiche;
- promuovere attività di formazione e aggiornamento;
- promuovere la stesura di linee guida operative per supportare i colleghi nell'individuazione di difficoltà di apprendimento ed esplicitare possibili strategie di intervento (Dsa);
- collaborare con i docenti delle classi e con i referenti dell'USL per favorire la valutazione e l'attivazione dei percorsi di certificazione degli alunni che evidenziano particolari difficoltà.

**Docenti di sostegno**

**Obiettivi di incremento:**
- informarsi, tramite la documentazione depositata in segreteria sull'alunno.
- In classe attivare una prima fase di osservazione sistematica al fine di prendere consapevolezza dei punti di forza dell'all'alunno e delle sue fragilità.
- Tenere in considerazione il profilo sia psichico che fisico del ragazzo con cui si andrà a rapportare; interpretare le informazioni fornite dalla diagnosi in modo da pianificare un programma educativo adatto (PEI).
- Confrontarsi con la famiglia dell'alunno, con eventuali altri insegnanti precedenti nonché con gli specialisti che lo seguono (ad esempio logopedisti, educatori, psichiatri, anche privati).

**A livello operazionale:**
- In collaborazione con il docente curricolare preparare le lezioni che verranno svolte in classe, le attività individuali e di gruppo.
- Curare in modo preciso e puntuale la documentazione da presentare.

**Docenti curriculari**

**Obiettivi di incremento:**

- articolare la progettazione degli interventi didattico educativi, nell'ambito di quanto previsto dal Collegio dei docenti ed espresso nel PTOF, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni.
- Collaborare con gli insegnanti di sostegno e la famiglia alla stesura del Pei.
- Nei Consigli di classe/Team docenti individueranno gli alunni in cui è necessario adottare una programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria.
- Condividere l'osservazione con la famiglia e proporre possibili linee di condotta condivise all'interno del gruppo di lavoro e in continuità scuola-famiglia.

**GLO**

**Composizione:**

- dirigente scolastico, o un suo delegato, che presiede;
- team docenti contitolari (per la scuola dell'infanzia e primaria);
- consiglio di classe di scuola secondaria;
- insegnante specializzato per il sostegno didattico contitolare della classe;
- genitori dell'alunno con disabilità o da chi esercita la responsabilità genitoriale;
- rappresentanti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) dell'Unità Sanitaria Locale (USL) di residenza dell'alunno con disabilità;
- figure professionali specifiche interne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità (docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI, ecc.).

**Le figure professionali specifiche esterne che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità**:

- assistente all'autonomia ed alla comunicazione;
- un rappresentante dell'Ente Locale nel caso sia stato predisposto il Progetto Individuale e un esperto indicato dalla famiglia, su richiesta dei genitori solo se preventivamente autorizzato dal dirigente scolastico, a titolo consultivo e non decisionale.

Alle riunioni del GLO possono partecipare i collaboratori scolastici (o altro personale con il medesimo compito) che si occupano dell'assistenza igienico-personale.

**Obiettivi di incremento:**

I GLO hanno la finalità di elaborare e approvare il PEI, **entro il 30 giugno** di ogni anno scolastico e deliberare:

- le ore di sostegno didattico;
- l'eventuale necessità dell'educatore per l'assistenza all'autonomia, comunicazione, neuro-sviluppo;
- l'eventuale necessità di assistenza igienica di base (collaboratore)
- eventuali ulteriori necessità che dovessero manifestarsi (ausili, sussidi specifici ecc.).

Nel corso di ciascuna riunione è redatto apposito **verbale** che dovrà tenere in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori, motivando le decisioni adottate, in particolare quando esse si discostano dalle proposte formulate dai soggetti partecipanti. Il verbale è firmato da chi presiede la riunione e/o da un segretario verbalizzante, di volta in volta individuato tra i presenti; nel nostro istituto solitamente è redatto dall'insegnante di sostegno. Inviarlo, tramite posta elettronica alla scuola entro 5 giorni dall'avvenuto incontro.

**GLI**

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) è istituito con Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 avente per oggetto "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", richiamata dal Ministero dell'Istruzione con la circolare Ministeriale n. 8 prot. 561 datata 6 marzo 2013.

**Composizione del GLI:**

- dirigente scolastico, che lo presiede;
- funzioni strumentali per l'inclusione
- docenti specializzati per le attività di sostegno degli alunni con disabilità certificata assegnati all'Istituto;
- docenti coordinatori di plesso/di classe e/o docenti curricolari;
- rappresentante dell'Azienda Sanitaria;
- rappresentante dei genitori di alunni BES;
- rappresentante dell'Ente locale.

**Obiettivi di incremento:**
procedere ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale nel nostro istituto.
Concordare modalità di svolgimento dei GLO
Concordare modalità di richiesta per gli educatori in orari aggiuntivi (uscite didattiche).

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La scuola si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui temi dell'inclusione, in sede, e anche attraverso la partecipazione a reti di scuole.
L'Istituto predispone percorsi di formazione ed aggiornamento **per tutti i docenti** con l'obiettivo di:
- informare sulle normative esistenti relative alle certificazioni L.104, DSA e BES e sui modelli da adottare;
- far acquisire metodologie didattiche che permettano di favorire l'apprendimento di tutti gli alunni;
- promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie e dare la giusta importanza all'aspetto delle autonomie da far raggiungere con ogni mezzo a disposizione;
- produrre materiali didattici sperimentali da utilizzare nelle classi a supporto della didattica.

In merito alla formazione professionale, la scuola promuoverà momenti di scambio e confronto tra i docenti, il cui compito sarà quello di individuare percorsi e metodologie che favoriscano l'inclusione.
**In questa dimensione il nostro istituto, nel corrente anno scolastico, ha partecipato al progetto ECO-IN e al progetto I-CARE.**

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Le strategie di valutazione devono essere coerenti con le prassi inclusive.
Una scuola inclusiva è una scuola in grado di prendersi cura di ciascuno e interpretare le difficoltà degli alunni come una sfida a superare gli ostacoli che l'ambiente stesso pone in termini di barriere fisiche, sensoriali e della comunicazione, cognitive, relazionali, culturali, organizzative.
In fase di valutazione si terrà quindi conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni, considerando non il singolo obiettivo ma il percorso effettuato.
Si attuerà pertanto, una valutazione formativa cioè una valutazione che si focalizzerà sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulle capacità, tenendo conto del livello di partenza.
I criteri di valutazione degli apprendimenti e degli esiti saranno calibrati in base agli obiettivi iniziali previsti nel PEI o nel PDP assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali, nonché alle modifiche in itinere.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**Insegnante di sostegno:**
- promuovere il processo dell'intero gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali;
- partecipare alla programmazione educativo-didattica della classe;
- supportare il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni;
- coordinare la stesura e l'applicazione del PEI;
- partecipare all'osservazione e alla successiva stesura dei PDP;
- coordinare i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (docenti di classe, figure

- professionali, genitori, specialisti, operatori USL, ecc.);
- facilitare la cooperazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe.

**Dipartimento di sostegno:**
- prevedere incontri periodici tra gli insegnanti specializzati e non della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria per adottare linee di intervento e strategie comuni a tutti gli ordini di scuola, al fine di garantire un'effettiva ed efficace inclusione relazionale e didattica in continuità tra i diversi ordine di scuola.

**GLO**
- Elaborare/condividere il Piano Educativo Individualizzato (PEI);
- verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI;
- attivare le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola.

**GLI**
Ad inizio anno scolastico è stato convocato il GLI con la partecipazione del Dirigente, della referente Usl Dottoressa Silvia Pilardi e con i docenti di sostegno per delineare le Linee Guida Generali.
Per il corrente anno scolastico è stato stabilito:
- lo svolgimento dei GLO e l'organizzazione delle uscite didattiche e gite d'istruzione relative alle modalità di richiesta degli educatori.

L'Usl si è resa disponibile ad effettuare un unico GLO di circa 45 minuti, condotto in modalità on-line. Un secondo incontro solo in casi particolari.
La scuola, nel rispetto delle normative vigenti ha:
- effettuato i Decreti per la composizione dei GLO
- convocato i GLO iniziali e finali

La revisione intermedia del Pei è stata effettuata a chiusura del primo quadrimestre con l'informativa alle famiglie.

Il 21 Giugno è stato svolto il GLI conclusivo dove sono state messe in evidenza le criticità incontrate nel corrente anno scolastico soprattutto riguardanti lo svolgimento dei GLO.

**Altre figure professionali per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione**
**Educatori scolastici:**
- concorrere a realizzare l'inclusione scolastica dell'alunno volgendo le funzioni inerenti all'area educativo-sociali;
- favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione;
- collaborare con gli insegnanti di sostegno e con i docenti curricolari.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**
Per quanto riguarda le figure esterne alla scuola, il nostro istituto collabora con:
- ✓ Usl
- ✓ Operatori domiciliari
- ✓ Assistenti alla comunicazione
- ✓ CTS provinciale
- ✓ Scuole in rete sui temi specifici
- ✓ Società sportive
- ✓ Comitato paraolimpico (CIP)

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività e nel supporto specifico all'evoluzione del bambino.
Le comunicazioni sono state e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla condivisione della progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente.
In accordo con le famiglie, quando necessario, saranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani individualizzati.
La famiglia sarà coinvolta anche nella condivisione del nuovo Pei ministeriale con osservazioni sul discente da riportare nel documento come previsto dalla sezione "Quadro informativo" e sarà partecipe delle azioni che la scuola prevede di mettere in atto.

**Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Condizioni essenziali ad ogni apprendimento sono sia la rete di relazioni che si costruiscono, sia l'organizzazione delle attività, degli spazi e dei materiali.
Il Piano per l'Inclusione che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "Continuità" sia tra ordini di scuola che come continuità dell'insegnante di sostegno. Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.
In ogni situazione si cercherà di agganciare il più possibile il lavoro dell'alunno a quello del gruppo classe ed accanto al necessario intervento individualizzato o personalizzato, saranno privilegiate comunque le attività a piccoli gruppi e/o laboratoriali, senza mai perdere di vista le finalità del percorso da effettuare nel rispetto delle necessità di tutti e di ciascuno. Si punterà l'attenzione verso una didattica significativa e flessibile che possa valorizzare i punti di forza degli alunni.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

La Scuola si propone di valorizzare le competenze e le risorse individuali di tutti i componenti della comunità scolastica, incoraggiando l'iniziativa personale, se utile all'arricchimento dell'offerta formativa e al raggiungimento degli obiettivi di efficienza e di funzionalità.
Pertanto ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nell'istituto:

- organizzazione e custodia della documentazione da parte del personale di segreteria
- collaborazione dei collaboratori scolastici per quanto riguarda l'assistenza di base e la somministrazione dei farmaci
- formazione ai colleghi di sostegno da parte delle referenti per l'inclusione
- formazione ai colleghi da parte degli animatori digitali
- formazione in materia di strategie e strumenti utili all'inclusione
- attivazione di progetti che richiedono specifiche competenze: sportive, musicali tecnologiche.

Si continueranno ad attivare laboratori creativi e di autonomia, percorsi sportivi che utilizzeranno sia gli spazi palestra che gli spazi esterni ai diversi edifici scolastici.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola favorirà azioni volte all'acquisizione di risorse aggiuntive esterne che potrebbero essere utili per la realizzazione di progetti per l'inclusione.
Si cercherà di usufruire delle opportunità di interventi e progetti a cui le scuole possono attingere come la richiesta di ausili al CTS territoriale, i bandi della fondazione CARIT, convenzione con il CIP.
La scuola collaborerà con esperti esterni anche proposti dalle famiglie come psicopedagogisti, neuropsichiatri infantili, assistenti sociali, logopedisti, educatori, psicologi, psicomotricisti, mediatori culturali, che in varie forme interagiranno con essa e con i suoi protagonisti, comprese le associazioni:

- Pagliacci
- C.L.T.

- Polisportiva Boccaporco.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.**

Notevole importanza continuerà ad essere data all'accoglienza e alla continuità. Per gli alunni continueranno ad essere realizzati progetti di continuità ed accoglienza, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi potranno vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate le specificità dei bambini in entrata, considerando le richieste effettuate dalle famiglie, si cercherà, quando possibile di formare classi equilibrate ed omogenee. Nel caso di nuovi arrivi in corso d'anno, si provvederà al loro inserimento nella classe più adatta, analizzando con attenzione le situazioni già presenti.
All'interno del nostro Istituto viene curata la continuità educativa in verticale per preparare un ambiente di apprendimento il più possibile inclusivo e favorire il passaggio alla scuola primaria, alla secondaria di primo grado e alla secondaria di secondo grado, attraverso incontri informativi con i docenti facente funzione inclusione.
Inoltre il nostro PTOF risponde all'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico, completo e significativo.
Si partirà dall'osservazione dell'alunno in ingresso, delle sue potenzialità di sviluppo, oltre che delle sue aree di fragilità. Si focalizzerà l'attenzione su eventuali barriere architettoniche e sul loro superamento.
Attraverso gli incontri programmati tra i diversi ordini di scuola e la visione della documentazione il consiglio di classe/team docente conoscerà gli strumenti, gli ausili e le strategie specificamente predisposte nel tempo, in un'ottica di continuità per favorire il passaggio.

**Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (Operatori, Assistenti Comunicazione, Collaboratori scolastici).**

Si chiede di ampliare l'organico di diritto (Docenti di sostegno e collaboratori ATA) visto il consistente numero di allievi con disabilità importanti con Art.3 comma3, in considerazione delle numerose classi a tempo pieno (40 ore settimanali).

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15 giugno 2023**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2023 Allegati:**

LE REFERENTI DEL SOSTEGNO
Prof.ssa Sabrina Ranucci
Maestra Monia Contessa

**Il Dirigente Scolastico**
**Dott.ssa Vilma Toni**

**Allegati:**

**Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (Educatori, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Situazione alunni con disabilità scuola media:
Totale alunni con disabilità 47 di cui 18 art,3 comma 3
29 art. 3 comma 1
Alunni nello spettro 5

Situazione alunni con disabilità scuola primaria:
Totale alunni 23 di cui 16 art.3 comma 3
7 art. 3 comma 1
Alunni nello spettro: 6

Situazione alunni con disabilità scuola dell'Infanzia
Totale alunni 6 di cui 5 art. 3 comma 3
1 art. 3 comma1
Alunni nello spettro: 4

TABELLA RIASSUNTIVA ALUNNI CON DISABILITA' A.S. 2022/23

| | TOTALE | Art. 3 comma 3 |
|---|---|---|
| Scuola Infanzia | 6 | 5 |
| Scuola primaria | 23 | 16 |
| Scuola secondaria di primo grado | 47 | 18 |