



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TRIC80400T: I.C. TERNI "G.MARCONI"

Scuole associate al codice principale:

TRAA80400N: I.C. TERNI "G.MARCONI"
TRAA80402Q: TERNI LE GRAZIE (I.C. MARCONI)
TRAA80403R: TERNI "G.MATTEOTTI" (I.C. MARCONI)
TREE80401X: TERNI "G.MATTEOTTI"(I.C. MARCONI)
TREE804032: TERNI LE GRAZIE (I.C. MARCONI)
TRMM80401V: TERNI "G. MARCONI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 21	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	397	343,6	342,2	359,6
Scuola secondaria di I grado	579	281,0	293,0	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23	16,2	16,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	49	13,7	14,6	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	6,7	7,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	45	20,8	23,5	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,4%	0,3%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14,8%	14,2%	15,9%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	12,8%	13,1%	14,3%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TRIC80400T	94,57%			✓	
TREE80401X 5 A	94,74%			✓	
TREE80401X 5 B	100,00%		✓		



TREE80401X 5 C	95,24%			✓	
TREE804032 5 A	89,47%			✓	
TREE804032 5 B	90,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TRIC80400T	77,14%		✓		
TRMM80401V 3 A	83,33%	✓			
TRMM80401V 3 B	83,33%		✓		
TRMM80401V 3 C	85,71%			✓	
TRMM80401V 3 D	69,57%		✓		
TRMM80401V 3 E	65,22%		✓		
TRMM80401V 3 F	73,68%		✓		
TRMM80401V 3 G	83,33%			✓	
TRMM80401V 3 H	73,91%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRIC80400T	3,22%	96,78%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRIC80400T	12,10%	87,90%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'istituto è piuttosto numeroso, con una popolazione scolastica superiore alla media regionale e nazionale. Il contesto socio-economico delle famiglie risulta complessivamente medio/ medio-alto con differenze tra le varie sedi scolastiche. Nell'Istituto sono presenti alunni stranieri, ma la loro percentuale è bassa rispetto alla media regionale. In alcuni momenti dell'anno scolastico la scuola accoglie alunni provenienti da famiglie di nomadi. La presenza di numerosi alunni con bisogni educativi speciali rende la scuola capace di accogliere le specificità di ognuno e attenta a proporre modalità educative e didattiche funzionali ai diversi bisogni. In relazione al background familiare è presente, in relazione ai dati regionali e nazionali, una bassa variabilità tra le classi ed una alta variabilità all'interno delle stesse. I genitori, indipendentemente dal loro background culturale e dalla loro condizione economica, costituiscono una risorsa chiave per la scuola nella prospettiva dell'educazione e formazione dei ragazzi; infatti, essi hanno con la scuola una comunicazione diretta, collaborano creando un clima familiare che facilita e promuove lo sviluppo di abilità, di valori, di esperienze necessarie al benessere e allo sviluppo dei ragazzi.

Vincoli

Una parte degli alunni non ha in famiglia stimoli culturali sufficienti e talvolta manca un'adeguata considerazione e conoscenza delle attività che si svolgono a scuola. La presenza di numerosi alunni con bisogni educativi speciali richiede risorse con professionalità elevata che sappiano mettere in campo una didattica inclusiva, una didattica pensata, progettata e pianificata sulla base delle variabilità individuali. La comunicazione tra la scuola e le famiglie degli studenti di cittadinanza non italiana talvolta è condizionata dalle difficoltà linguistiche.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

L'Istituto Comprensivo Marconi di Terni è posto in una zona periferica della città abbastanza popolata. La popolazione è costituita da operai e impiegati nell'industria e nei servizi; il contesto socio-economico delle famiglie è generalmente medio. I tassi di immigrazione e disoccupazione sono inferiori a quelli medi del centro Italia. Le richieste delle famiglie, nei confronti della scuola, sono numerose e riferite sia al successo formativo dei ragazzi che alla risoluzione di problematiche sociali ed inclusive. La scuola si pone come agente di cambiamento e decondizionamento sociale, promuovendo attività extrascolastiche pomeridiane anche grazie ai finanziamenti relativi ai progetti PONFSE e alla collaborazione con le strutture culturali (centri ricreativi e sociali, associazioni culturali) e sportive presenti nel territorio. L'Istituto ha un rapporto articolato con il territorio grazie al quale è possibile la realizzazione di progetti ed iniziative in collaborazione con enti ed associazioni. La partecipazione alle Reti di scopo con le altre scuole del territorio permette la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa e l'organizzazione di percorsi formativi comuni per il personale.

Vincoli

Le scuole appartenenti all'Istituto Comprensivo sono situate in un unico territorio comprendente le località Cesure, Le Grazie, Matteotti, Vallecaprina, Campomicciolo, quartieri che costituiscono un'unica zona comprendente nuclei abitativi sorti con l'industrializzazione, su un tessuto rurale precedente. La successione nel tempo degli insediamenti, la diversa composizione sociale degli abitanti, definiscono l'insieme come somma di nuclei residenziali piuttosto che un nucleo residenziale urbano omogeneo. Negli ultimi anni a causa della crisi che ha investito le attività industriali e commerciali del territorio si registra un aumento di situazioni di disoccupazione e di indigenza. I servizi a carattere socioculturale sono globalmente carenti e mancano strutture per l'aggregazione dei preadolescenti e degli adolescenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	7,5%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TRIC80400T	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	39,8%	39,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,5%	96,8%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TRIC80400T	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0%	72,0%	69,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	79,7%	76,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,7%	6,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	8,6%	6,7%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	7,8%	6,4%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	4,5%	4,5%
Disegno		22,2%	43,3%	48,6%
Elettronica		5,6%	1,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	1,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,0%	2,6%
Fotografico		11,1%	4,5%	1,1%
Informatica	✓	100,0%	94,0%	90,4%
Lingue		33,3%	26,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	50,0%	59,7%	50,1%
Musica	✓	44,4%	49,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	66,7%	59,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		72,2%	56,7%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,9%	85,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,7%	21,4%	19,0%
Aula Concerti		5,6%	8,6%	11,7%
Aula Magna	✓	38,9%	60,0%	59,6%
Aula Proiezioni		22,2%	30,0%	34,9%
Teatro		27,8%	18,6%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,4%	82,9%	83,8%
Cucina interna	✓	83,3%	57,1%	42,1%
Aula generica		83,3%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,9%	2,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	22,2%	16,2%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	2,9%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	27,8%	32,4%	46,7%
Palestra		100,0%	98,5%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,0%	17,1%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,4%	1,2%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	1,0%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,5%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,1%	11,3%	10,8%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,1%	9,1%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TRIC80400T	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,8%	3,0%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	40,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici sono abbastanza ampi ed accoglienti con vari spazi a disposizione, all'interno e all'esterno, anche per attività laboratoriali. Le varie sedi sono vicine e di facile accessibilità accanto a delle zone verdi attrezzate. Nei tre edifici sono presenti palestre e biblioteche ben fornite e funzionanti. Gli edifici, grazie ai finanziamenti ricevuti in questi ultimi anni, sono cablati e le aule dispongono di un monitor interattivo. Tutte le sedi dispongono di un carrello con tablet, ipad o notebook per attività con l'intera classe. Negli edifici sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche e servizi igienici per disabili. L'istituto utilizza ogni anno un piccolo contributo volontario delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'acquisto di dotazioni tecnologiche. La maggior parte delle risorse vengono reperite partecipando a concorsi e bandi indetti dal MIUR o da altri enti; molti finanziamenti sono pervenuti grazie alla partecipazione della scuola alla Programmazione PON 2014-2020. Costituisce una risorsa per le scuole del territorio la Fondazione Carit che elargisce contributi a sostegno di iniziative progettuali e/o di interventi di riqualificazione di spazi.

Vincoli

A causa dei lavori di ristrutturazione di un edificio scolastico di Scuola Primaria è stato necessario riorganizzare gli spazi e dislocare alcune classi presso altre sedi. Ciò ha comportato una riduzione degli spazi e dei laboratori a disposizione degli alunni. Gli edifici grandi e spaziosi necessitano di costanti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria che non sempre vengono effettuati dall'ente locale. Le risorse economiche disponibili della scuola spesso devono essere utilizzate anche per interventi di manutenzione ordinaria.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	87%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		15%	12%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	8,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		38,9%	37,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	8,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	38,9%	45,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3		27,8%	35,7%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni	✓	16,7%	11,4%	12,3%
Più di 5 anni		33,3%	32,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TRIC80400T		Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	49	65,3%	64,2%	64,2%	69,2%
A tempo determinato	26	34,7%	35,8%	35,8%	30,8%
Totale	75	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TRIC80400T		Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	76	58,5%	62,2%	62,8%	65,5%
A tempo determinato	54	41,5%	37,8%	37,2%	34,5%
Totale	130	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,8%	5,3%	4,1%



35-44 anni	18,6%	15,4%	17,9%	17,7%
45-54 anni	27,9%	39,0%	38,0%	36,6%
55 anni e più	53,5%	40,7%	38,8%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,7%	6,3%	6,3%	7,9%
35-44 anni	16,1%	22,8%	22,8%	21,1%
45-54 anni	24,2%	31,6%	31,6%	35,5%
55 anni e più	50,0%	39,2%	39,3%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TRIC80400T	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,7%	9,4%	8,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,4%	10,6%	10,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,2%	4,1%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	86,7%	75,9%	72,7%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TRIC80400T	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,2%	11,7%	13,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,9%	14,1%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	13,2%	13,6%	11,3%	12,5%
Più di 5 anni	54,7%	60,5%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	2	6,3	7,3
Maternità	10	10,0	10,4
Altra motivazione	1	4,7	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	6,5	7,5
Maternità	6	8,5	8,3
Altra motivazione	10	4,5	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		10.9	19.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	92,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	100,0%	98,5%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	66,7%	86,4%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		33,3%	13,6%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	7,7%	6,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		46,2%	48,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	6,0%	6,9%
Più di 5 anni		38,5%	40,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	✓	22,2%	17,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		27,8%	37,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	8,6%	10,5%
Più di 5 anni		44,4%	37,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TRIC80400T		Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	50,0%	6,5%	10,3%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,2%	13,8%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	2,2%	14,3%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	76,1%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TRIC80400T		Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	4,2%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,5%	19,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	5	33,3%	7,8%	6,7%	8,6%
Più di 5 anni	10	66,7%	73,5%	65,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	TRIC80400T		TERNI	UMBRIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		33,3%	50,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	8,3%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		33,3%	33,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		33,3%	8,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Malattia	16	18,9	18,5
Maternità	1	4,0	4,5
Altro	49	16,0	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il corpo docente a tempo indeterminato è abbastanza stabile, assicura continuità didattica ed educativa. Il 48% ha una età superiore ai 55 anni. Il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato e' inferiore a quello regionale e nazionale. Per quanto riguarda i docenti di sostegno un terzo circa sono a tempo indeterminato, hanno esperienza e titoli specifici, garantiscono il coordinamento del dipartimento e tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi. Nell'istituto sono presenti due docenti funzioni strumentali per l'inclusione. Oltre ai docenti di sostegno vi sono figure professionali specifiche come gli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, risorsa assegnata al singolo alunno che svolge mansioni finalizzate all'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni. Sono presenti docenti qualificati, alcuni posseggono certificazioni ECDL, EIPASS, certificazioni di corsi di aggiornamento di vario genere, certificazioni per alunni con DSA e per nuove metodologie didattiche.

Vincoli

La percentuale di docenti a tempo indeterminato sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria è inferiore alla media regionale e nazionale. La maggior parte dei docenti di sostegno ha un incarico annuale, non sempre ha il titolo specifico e spesso non garantisce la continuità. Sono un terzo gli assistenti amministrativi a tempo indeterminato che hanno più di due anni di servizio maturati nella scuola. Negli ultimi anni le immissioni in ruolo di questa figura hanno riguardato personale proveniente da altri profili professionali (collaboratore scolastico) con scarse competenze amministrative e informatiche, penalizzando il lavoro amministrativo e organizzativo dell'ufficio. Il numero dei collaboratori scolastici assegnati ai tre plessi è appena sufficiente per raggiungere un soddisfacente livello di qualità sia nella pulizia dei locali che nella conduzione di normali compiti quotidiani; molti inoltre usufruiscono dell'esonero dalle pulizie.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TRIC80400T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,9%
Riferimenti					
Provincia di TERNI	99,9%	100,0%	99,9%	99,9%	99,7%
UMBRIA	99,8%	100,0%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TRIC80400T	99,5%	99,5%
Riferimenti		
Provincia di TERNI	98,5%	99,5%
UMBRIA	98,3%	98,8%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola TRIC80400T	11,0%	30,1%	24,3%	22,0%	4,6%	8,1%
Riferimenti						
Provincia di TERNI	11,0%	25,6%	29,4%	20,7%	4,9%	8,3%
UMBRIA	11,8%	25,4%	28,2%	22,2%	5,6%	6,9%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TRIC80400T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERNI	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%
UMBRIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TRIC80400T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	0,5%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di TERNI	0,1%	0,1%	0,2%
UMBRIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scuola primaria					
Situazione della scuola TRIC80400T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	1	3
Percentuale	1,2%	1,3%	2,0%	1,1%	3,2%
Riferimenti					
Provincia di TERNI	2,6%	1,8%	1,8%	1,7%	1,6%
UMBRIA	3,0%	2,1%	1,8%	2,0%	1,5%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TRIC80400T	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	0,5%	0,5%	0,6%
Riferimenti			
Provincia di TERNI	1,2%	1,5%	0,6%
UMBRIA	1,4%	1,2%	0,8%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TRIC80400T	Classe I	Classe II	Classe III
N	7	0	2
Percentuale	3,4%	0,0%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di TERNI	1,7%	2,0%	1,7%
UMBRIA	2,0%	2,1%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali in quasi tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti diplomati per votazione di 6 è inferiore alla media regionale e nazionale. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali in quasi tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

Punti di debolezza

Non si evidenziano importanti punti di debolezza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in quasi tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di



studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali in quasi tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			59.00	55.50	54.20
Scuola primaria - classi seconde	62,7	91,9	↑	↑	↑
Plesso TREE80401X	59,2	n.d.			
Plesso TREE80401X - Sezione 2B	57,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso TREE80401X - Sezione 2C	61,8	81,2	↔	↑	↑
Plesso TREE804032	65,4	n.d.			
Plesso TREE804032 - Sezione 2A	63,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso TREE804032 - Sezione 2B	67,5	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			58.10	55.60	54.60
Scuola primaria - classi seconde	60,0	91,9	↔	↑	↑
Plesso TREE80401X	62,3	n.d.			
Plesso TREE80401X - Sezione 2B	66,7	93,8	↑	↑	↑



Plesso TREE80401X - Sezione 2C	57,2	81,2	↔	↔	↑
Plesso TREE804032	58,4	n.d.			
Plesso TREE804032 - Sezione 2A	56,2	95,0	↔	↔	↑
Plesso TREE804032 - Sezione 2B	60,4	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					70.60	64.60	62.90
Scuola primaria - classi quinte	64,0	87,0	0,3	94,6	↓	↔	↑
Plesso TREE80401X	62,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TREE80401X - Sezione 5A	65,8	84,2	2,7	94,7	↓	↔	↑
Plesso TREE80401X - Sezione 5B	62,2	95,6	-1,0	100,0	↓	↓	↔
Plesso TREE80401X - Sezione 5C	60,8	85,7	-3,4	95,2	↓	↓	↓
Plesso TREE804032	67,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TREE804032 - Sezione 5A	67,4	79,0	3,2	89,5	↓	↑	↑
Plesso TREE804032 - Sezione 5B	66,3	90,0	4,8	90,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



					63.80	55.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	58,4	92,4	1,9	94,6	↓	↑	↑
Plesso TREE80401X	56,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TREE80401X - Sezione 5A	50,9	89,5	-5,4	94,7	↓	↓	↓
Plesso TREE80401X - Sezione 5B	59,5	100,0	4,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso TREE80401X - Sezione 5C	58,6	95,2	0,7	95,2	↓	↑	↑
Plesso TREE804032	62,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TREE804032 - Sezione 5A	59,3	89,5	1,5	89,5	↓	↑	↑
Plesso TREE804032 - Sezione 5B	68,4	80,0	13,0	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					84.20	79.70	78.60
Scuola primaria - classi quinte	85,5	88,0	4,2	94,6	↔	↑	↑
Plesso TREE80401X	83,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TREE80401X - Sezione 5A	86,8	84,2	5,9	94,7	↔	↑	↑
Plesso TREE80401X - Sezione 5B	83,9	100,0	4,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso TREE80401X - Sezione 5C	92,4	81,0	11,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso TREE804032	84,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TREE804032 - Sezione 5A	83,0	89,5	0,3	89,5	↔	↑	↑
Plesso TREE804032 - Sezione 5B	77,8	80,0	0,3	90,0	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					85.30	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	84,1	88,0	2,0	94,6	↔	↑	↑
Plesso TREE80401X	87,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TREE80401X - Sezione 5A	86,3	84,2	5,5	94,7	↔	↑	↑
Plesso TREE80401X - Sezione 5B	81,1	100,0	-0,1	100,0	↓	↔	↑
Plesso TREE80401X - Sezione 5C	85,3	81,0	2,7	95,2	↔	↑	↑
Plesso TREE804032	81,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TREE804032 - Sezione 5A	86,2	89,5	3,9	89,5	↔	↑	↑
Plesso TREE804032 - Sezione 5B	81,7	80,0	3,4	90,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					203.89	199.03	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,6	99,4	4,6	77,1	↓	↓	↑
Plesso TRMM80401V	198,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TRMM80401V - Sezione 3A	185,6	100,0	9,1	83,3	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3B	189,6	100,0	-5,2	83,3	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3C	213,9	94,7	14,7	85,7	↑	↑	↑
Plesso TRMM80401V - Sezione 3D	198,0	100,0	1,6	69,6	↓	↓	↑
Plesso TRMM80401V - Sezione 3E	194,7	100,0	-3,2	65,2	↓	↓	↓



Plesso TRMM80401V - Sezione 3F	223,1	100,0	26,8	73,7	↑	↑	↑
Plesso TRMM80401V - Sezione 3G	197,9	100,0	0,9	83,3	↓	↓	↑
Plesso TRMM80401V - Sezione 3H	192,0	100,0	4,2	73,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.75	196.53	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,1	98,7	5,8	77,1	↓	↑	↑
Plesso TRMM80401V	196,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TRMM80401V - Sezione 3A	186,4	93,8	13,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3B	190,2	100,0	-2,2	83,3	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3C	216,0	94,7	19,7	85,7	↑	↑	↑
Plesso TRMM80401V - Sezione 3D	193,4	100,0	-0,5	69,6	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3E	200,7	100,0	4,4	65,2	↓	↑	↑
Plesso TRMM80401V - Sezione 3F	218,9	100,0	24,6	73,7	↑	↑	↑
Plesso TRMM80401V - Sezione 3G	187,8	100,0	-6,7	83,3	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3H	189,8	100,0	6,0	73,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Inglese Listening			Umbria	Centro	nazionale
					217.37	212.00	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,4	98,7	2,2	77,1	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V	209,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TRMM80401V - Sezione 3A	187,1	93,8	1,2	83,3	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3B	203,4	100,0	-2,5	83,3	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3C	227,8	94,7	16,0	85,7	↑	↑	↑
Plesso TRMM80401V - Sezione 3D	202,4	100,0	-5,5	69,6	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3E	217,4	100,0	6,4	65,2	↔	↑	↑
Plesso TRMM80401V - Sezione 3F	206,4	100,0	-1,5	73,7	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3G	200,0	100,0	-8,6	83,3	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3H	212,5	100,0	12,3	73,9	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					216.62	212.08	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,6	98,7	2,2	77,1	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V	207,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TRMM80401V - Sezione 3A	198,1	93,8	8,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3B	205,1	100,0	-1,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3C	221,4	94,7	10,1	85,7	↑	↑	↑
Plesso TRMM80401V - Sezione 3D	209,3	100,0	0,8	69,6	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3E	222,4	100,0	10,5	65,2	↑	↑	↑
Plesso TRMM80401V - Sezione	208,5	100,0	-0,1	73,7	↓	↓	↓



3F							
Plesso TRMM80401V - Sezione 3G	198,8	100,0	-11,5	83,3	↓	↓	↓
Plesso TRMM80401V - Sezione 3H	204,4	100,0	3,6	73,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TREE80401X - Sezione 2B	4	2	0	3	7
Plesso TREE80401X - Sezione 2C	2	1	3	2	5
Plesso TREE804032 - Sezione 2A	2	4	3	2	8
Plesso TREE804032 - Sezione 2B	1	3	2	2	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TRIC80400T	13,2%	14,7%	11,8%	13,2%	47,1%
Umbria	23,5%	17,8%	7,1%	10,4%	41,3%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde



Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TREE80401X - Sezione 2B	1	2	2	3	7
Plesso TREE80401X - Sezione 2C	3	1	3	3	3
Plesso TREE804032 - Sezione 2A	5	5	2	2	5
Plesso TREE804032 - Sezione 2B	3	4	3	4	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TRIC80400T	17,6%	17,6%	14,7%	17,6%	32,4%
Umbria	25,0%	13,1%	12,0%	16,5%	33,4%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TREE80401X - Sezione 5A	1	3	5	4	3
Plesso TREE80401X - Sezione 5B	3	7	3	5	4
Plesso TREE80401X - Sezione 5C	5	6	0	3	4
Plesso TREE804032 - Sezione 5A	2	3	3	1	6
Plesso TREE804032 - Sezione 5B	2	1	0	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TRIC80400T	16,2%	25,0%	13,8%	20,0%	25,0%
Umbria	13,6%	11,6%	14,8%	17,4%	42,6%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso TREE80401X - Sezione 5A	4	7	1	1	4
Plesso TREE80401X - Sezione 5B	4	4	3	3	9
Plesso TREE80401X - Sezione 5C	4	2	6	1	7
Plesso TREE804032 - Sezione 5A	2	3	1	6	5
Plesso TREE804032 - Sezione 5B	0	0	4	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TRIC80400T	16,5%	18,8%	17,6%	12,9%	34,1%
Umbria	16,0%	12,5%	10,2%	12,8%	48,5%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRIC80400T	4,5%	95,5%	4,6%	95,4%
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRIC80400T	2,6%	97,4%	7,0%	93,0%
Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRIC80400T	2,1%	97,9%	9,2%	90,8%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRIC80400T	9,5%	90,5%	7,9%	92,1%
Centro	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TRIC80400T	6,6%	93,4%	11,0%	89,0%
Centro	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Le prove standardizzate nelle varie classi e nelle varie discipline fanno registrare risultati in linea con la macroarea Centro, mentre si collocano su livelli pari o superiori rispetto ai dati nazionali. Nella maggioranza dei casi le prove standardizzate hanno fatto registrare punteggi superiori rispetto a quelli di scuole con background socio economico e culturale simile. La variabilità tra le classi è inferiore a quella del Centro Italia e dell'intera nazione nella maggioranza delle situazioni. La bassa variabilità tra le classi della scuola secondaria è in parte attribuibile all'attenta definizione delle nuove classi prime, dove si cerca di creare dei gruppi eterogenei, composti da alunni con diversi livelli di competenza conseguiti al termine della scuola primaria.

Punti di debolezza

A livello generale le percentuali di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza sono aumentate nelle ultime due rilevazioni, dopo l'interruzione del 2020 dovuta alla pandemia da Covid-19. Tuttavia, nel confronto tra le prove 2021 e 2022, si nota un miglioramento nella scuola primaria e nelle prove di inglese della scuola secondaria di primo grado. Riguardo l'effetto scuola, la scuola si colloca ad un livello sostanzialmente in linea con la media regionale per tutte le discipline, con punteggi però sempre inferiori rispetto a quelli della regione Umbria. Per il listening alla scuola secondaria di primo grado l'effetto scuola è leggermente negativo.

Autovalutazione



Critero di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel nostro Istituto le prove Invalsi 2022 hanno fatto registrare, nella maggior parte dei casi, punteggi superiori rispetto a quelli di scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. Tuttavia si riscontra che la percentuale di studenti che si collocano nel livello piu' basso e' sostanzialmente in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi. In alcuni casi e' anche superiore rispetto al dato della regione. Similmente anche la percentuale degli studenti che raggiungono i punteggi piu' alti e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Riguardo la variabilita' tra le classi, il nostro Istituto ha fatto registrare valori percentuali inferiori ai dati del Centro Italia e dell'intera nazione nella maggior parte delle situazioni. Tuttavia l'effetto scuola risulta essere pari alla media regionale, con punteggi inferiori rispetto ai dati dell'Umbria nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. Dal report SELFIE (competenze digitali) emerge che il valore medio delle risposte fornite dai tre diversi attori, tenuto anche conto del numero di risposte fornite, evidenzia che i comportamenti degli studenti orientati alla sicurezza, alla responsabilità online, alla verifica delle informazioni in rete vengono percepiti come acquisiti. Gli studenti hanno sviluppato competenze nella creazione di contenuti digitali. Gli studenti hanno acquisito altrettante competenze nell'utilizzo della comunicazione digitale a distanza. Nel complesso presso l'Istituto gli studenti hanno acquisito buone competenze digitali. La scuola ha un curriculum verticale per competenze di educazione civica. Nella scuola secondaria di 1° ogni Consiglio di classe elabora una unità di apprendimento per quadrimestre per l'acquisizione delle competenze sociali e civiche e trasversali.

Punti di debolezza

Non tutti i docenti in modo sistematico osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali. Dal report SELFIE (competenze digitali) emerge che nella scuola Primaria, in cui c'è una forte disomogeneità nella percezione dei tre attori; ad una percezione piuttosto bassa dei DS/Staff, si contrappone una situazione media dei docenti e una alta percezione degli studenti sulle competenze digitali da loro acquisite. Questo può voler dire che l'intervento dei docenti per l'apprendimento delle competenze digitali è lasciato al singolo e non è programmato a livello d'istituto. Per quanto riguarda l'alta percezione degli alunni relativamente alle proprie competenze digitali, questo può essere interpretato in vari modi: gli alunni non hanno svolto un adeguato percorso di autoconsapevolezza e sopravvalutano le loro competenze, oppure gli interventi effettuati hanno avuto un impatto superiore al previsto.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TRIC80400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			70,62	64,56	62,87
TRIC80400T TREE80401X - Sezione A	67,44	88%	↓	↑	↑
TRIC80400T TREE80401X - Sezione B	62,18	95%	↓	↓	↔
TRIC80400T TREE80401X - Sezione C	61,73	86%	↓	↓	↓
TRIC80400T TREE804032 - Sezione A	65,93	71%	↓	↔	↑
TRIC80400T TREE804032 - Sezione B	67,63	83%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TRIC80400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			63,78	55,70	54,49
TRIC80400T TREE80401X A	52,82	88%	↓	↓	↓
TRIC80400T TREE80401X B	61,00	100%	↔	↑	↑
TRIC80400T TREE80401X C	58,02	95%	↓	↑	↑
TRIC80400T TREE804032 A	58,46	82%	↓	↑	↑



TRIC80400T TREE804032 B	60,68	89%			
----------------------------	-------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TRIC80400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,89	199,03	196,56
TRIC80400T TREE80401X A	209,04	95%			
TRIC80400T TREE80401X B	214,20	91%			
TRIC80400T TREE80401X C	196,77	90%			
TRIC80400T TREE804032 A	199,98	83%			
TRIC80400T TREE804032 B	201,76	100%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TRIC80400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,75	196,53	193,86
TRIC80400T TREE80401X A	206,43	95%			



TRIC80400T TREE80401X B	214,45	91%	↑	↑	↑
TRIC80400T TREE80401X C	197,23	90%	↓	↑	↑
TRIC80400T TREE804032 A	194,34	83%	↓	↓	↑
TRIC80400T TREE804032 B	193,17	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola TRIC80400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			216,62	212,08	209,85
TRIC80400T TREE80401X A	204,24	95%	↓	↓	↓
TRIC80400T TREE80401X B	227,32	91%	↑	↑	↑
TRIC80400T TREE80401X C	223,89	90%	↑	↑	↑
TRIC80400T TREE804032 A	215,91	83%	↓	↑	↑
TRIC80400T TREE804032 B	203,80	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola TRIC80400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,37	212,00	209,16
TRIC80400T TREE80401X A	204,78	95%	↓	↓	↓
TRIC80400T TREE80401X B	226,56	91%	↑	↑	↑
TRIC80400T TREE80401X C	217,12	90%	↔	↑	↑
TRIC80400T TREE804032 A	218,31	83%	↑	↑	↑
TRIC80400T TREE804032 B	209,71	100%	↓	↓	↓



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TRIC80400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,98	196,93	196,08
TRIC80400T TRMM80401V A	187,42	91%	↔	↓	
TRIC80400T TRMM80401V B	217,69	92%	↑	↑	
TRIC80400T TRMM80401V C	205,62	88%	↔	↑	
TRIC80400T TRMM80401V D	206,51	76%	↔	↑	
TRIC80400T TRMM80401V E	208,67	56%	↔	↑	
TRIC80400T TRMM80401V F	193,37	86%	↔	↔	
TRIC80400T TRMM80401V G	198,25	84%	↔	↔	
TRIC80400T TRMM80401V H	207,17	96%	↔	↑	
TRIC80400T TRMM80401V I	191,49	84%	↔	↓	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TRIC80400T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



	2023	Matematica	202,49	197,80	196,74
TRIC80400T TRMM80401V A	193	82%	↔	↓	
TRIC80400T TRMM80401V B	223	92%	↑	↑	
TRIC80400T TRMM80401V C	227	84%	↑	↑	
TRIC80400T TRMM80401V D	201	80%	↔	↔	
TRIC80400T TRMM80401V E	196	56%	↔	↔	
TRIC80400T TRMM80401V F	194	81%	↔	↔	
TRIC80400T TRMM80401V G	194	84%	↔	↔	
TRIC80400T TRMM80401V H	201	96%	↔	↔	
TRIC80400T TRMM80401V I	194	88%	↔	↔	



Punti di forza

L'Istituto, nel passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da quella primaria a quella secondaria, cerca di garantire il positivo inserimento scolastico degli alunni: si effettuano incontri con i docenti per conoscere, nel passaggio di grado, punti di forza e di debolezza di ogni alunno, con particolare attenzione agli allievi disabili e con BES. Nella scuola si realizza un progetto orientamento per supportare gli studenti nella scelta della scuola e si realizzano incontri informativi con le famiglie e con le altre scuole del territorio. Il consiglio orientativo è seguito da buona parte delle famiglie anche se in diversi casi la scelta è influenzata da fattori esterni. I ragazzi in uscita dalla Scuola Sec. di I° fanno registrare una percentuale di bocciati inferiore a quella nazionale.

Punti di debolezza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria registrano generalmente un calo delle valutazioni in italiano, matematica e soprattutto in inglese nel primo anno della Scuola secondaria di I° anche se le diverse modalità di valutazione non permettono una comparazione precisa. I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono mediamente più bassi di quelli regionali e nazionali in italiano ed inglese. Allo stesso modo analizzando gli esiti dei ragazzi di scuola Secondaria di primo grado al termine del primo anno di Scuola Secondaria di secondo grado in italiano, matematica ed inglese, si registra che alla Sec. di I° c'è una sovrastima della fascia alta e una sottostima della fascia media.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,9%	88,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	61,1%	61,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,8%	75,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,2%	14,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	5,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	85,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	73,3%	54,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	72,6%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	16,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	1,6%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	55,6%	69,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	88,9%	84,6%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	77,8%	67,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	77,8%	70,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,4%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0%	59,0%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,4%	50,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,1%	59,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,7%	15,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,7%	96,8%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	53,3%	67,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	73,3%	64,5%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,7%	88,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	62,9%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,0%	90,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	69,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	56,5%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,3%	59,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	27,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,3%	54,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,2%	59,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,8%	68,8%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,3%	21,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	86,7%	75,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,3%	57,4%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele		53,3%	59,0%	66,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Si utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica e per la predisposizione di PEI e PDP. Si effettuano programmazioni per dipartimenti disciplinari e sono stati definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Punti di debolezza

I docenti non hanno sufficienti momenti in cui effettuare una progettazione didattica condivisa a livello di Consiglio di classe. Poco diffusa è la progettazione di modelli per la didattica digitale integrata. Non sono svolte prove finali per classi parallele nella Scuola secondaria di primo grado. L'utilizzo di prove strutturate comuni non riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari ma solo italiano, matematica e lingue straniere. I docenti si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti solo nei Consigli di classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.





Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,3%	1,6%
In orario extracurricolare		61,1%	71,8%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,4%	83,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	9,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	12,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	87,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	93,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	12,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,7%	16,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,3%	1,2%
In orario extracurricolare		50,0%	53,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,6%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,6%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,7%	79,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,3%	9,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,4%	96,1%	93,7%
Classi aperte		33,3%	44,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	75,3%	68,8%
Flipped classroom		38,9%	46,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	50,0%	51,9%	44,1%
Metodo ABA		27,8%	32,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,6%	4,9%
Altra metodologia didattica		44,4%	39,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	86,7%	90,2%	94,1%
Classi aperte		26,7%	41,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	73,3%	85,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	86,7%	77,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	40,0%	44,3%	31,9%
Metodo ABA		0,0%	11,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	29,5%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,6%	16,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,2%	62,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	41,0%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,8%	23,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		55,6%	42,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,9%	78,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		61,1%	53,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	50,0%	32,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	66,7%	55,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,4%	76,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,2%	55,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,6%	5,1%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	10,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		6,7%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	90,3%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	46,7%	54,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	83,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	86,7%	91,9%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	96,8%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,3%	80,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	82,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,7%	88,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,3%	91,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	33,3%	27,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		20,0%	35,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	3,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	6,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,7%	83,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,3%	22,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,1%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nelle due scuole primarie esistono biblioteche di plesso, laboratori informatici e di manipolazione ad uso soprattutto degli alunni disabili e palestre attrezzate. Grazie ai recenti finanziamenti sono stati acquistati monitor interattivi per tutte le classi e per i laboratori. L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, di recupero/consolidamento si svolgono sia in orario curricolare che extracurricolare alla Scuola Sec. di 1° e solo in orario curricolare alla Scuola Primaria. In alcune classi si adottano metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e le relazioni tra gli stessi sono generalmente buone. Vengono promosse attività ed esperienze che favoriscono un clima relazionale positivo all'interno della scuola.

Punti di debolezza

La scuola ha pochi ambienti di apprendimento innovativi rispetto alle necessità ed i laboratori disponibili non sempre dispongono di arredi e attrezzature adeguati. Manca la figura di un tecnico di laboratorio informatico/scientifico. I lavori di ristrutturazione dell'edificio scolastico della Scuola Primaria Matteotti, a partire da questo anno scolastico, hanno comportato lo spostamento delle classi e ridotto gli spazi a disposizione per i laboratori nelle altre sedi scolastiche. Solo in alcune classi si adottano metodologie didattiche innovative su iniziativa del singolo docente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La dotazione di spazi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi poiché, da quest'anno, non sono presenti in ogni plesso. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Dove possibile gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono abbastanza positive.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,7%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	94,1%	93,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,2%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,1%	46,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	74,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		41,2%	35,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,9%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	63,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,9%	95,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,9%	95,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	57,1%	55,0%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,7%	78,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,6%	73,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	5,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		77,8%	72,7%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,4%	89,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	100,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,6%	61,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,6%	6,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,0%	74,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	90,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	98,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	50,0%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	97,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	94,1%	85,7%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	88,2%	79,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	82,4%	81,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,6%	77,9%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,9%	61,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,6%	80,5%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	7,8%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	95,1%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	93,3%	86,9%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,7%	73,8%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	93,3%	83,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	88,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	63,9%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	66,7%	86,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,7%	6,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	80,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	30,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	3,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		33,3%	32,1%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	19,2%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		0,0%	25,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	30,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	12,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	82,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	24,2%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	19,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	74,2%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	53,3%	25,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	26,7%	54,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		46,7%	40,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	6,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		16,7%	14,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,1%	69,2%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	17,9%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	33,3%	30,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	33,3%	41,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,1%	19,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,1%	61,5%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	44,4%	44,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	5,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,3%	69,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,3%	53,2%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,7%	80,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		26,7%	25,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	72,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	74,2%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	6,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola per favorire l'inclusione mette in atto le seguenti procedure (azioni, strumenti, modalità di lavoro) : -Lettura e analisi da parte del consiglio di classe della documentazione redatta dalle ASL di riferimento. -Osservazione sistematica oggettiva dell'alunno durante il primo mese di frequenza scolastica e compilazione di una griglia di osservazione su base ICF. - Coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri programmati e non per la stesura degli obiettivi del PEI e delle modalità di intervento più funzionali nel raccordo scuola-famiglia. -Modalità di valutazione coerenti con le buone prassi inclusive e con lo stile di apprendimento dell'alunno coinvolgendo il gruppo dei pari (attività a coppie , a piccolo gruppo). -Attività didattiche coerenti agli obiettivi del PEI in accordo, ove possibile, con il curricolo della classe di appartenenza, -Verifiche programmate adattate e personalizzate. -Coinvolgimento nel processo inclusivo di diversi soggetti: docenti curricolari e di sostegno attraverso corsi di formazione territoriali e interni dell'Istituto. -Raccordi con ASL, Enti locali e Associazioni sportive (C.I.P. comitato italiano paraolimpico)

Punti di debolezza

Si evidenzia : -Mancanza di docenti di ruolo di sostegno e di insegnanti preparati ad affrontare le diverse disabilità (molto spesso gli incaricati annuali sono di prima nomina o non specializzati). -Turnover di personale ATA, (segreteria alunni),con relativa difficoltà nella gestione burocratica delle diverse documentazioni. - Difficoltà dell'ASL territoriale ad effettuare le diagnosi in tempi brevi e a seguire poi gli stessi alunni nei diversi percorsi scolastici. Questo comporta per il nostro Istituto di dover supportare alunni con disabilità in attesa di certificazione e in assenza di insegnante di sostegno assegnato e quindi non sempre facile progettare e realizzare un vero curricolo inclusivo che rispetti le reali necessità dell'alunno. - La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata anche se andrà potenziata soprattutto nel lavoro d'aula. - Non sempre è realizzata una didattica laboratoriale , ma si preferisce la lezione frontale seppur supportata da diversi mediatori.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,4%	98,7%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,3%	81,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		77,8%	89,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	55,6%	71,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,1%	64,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	6,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	100,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	77,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		73,3%	83,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,3%	68,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,3%	59,0%	61,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	3,3%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	23,1%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,2%	44,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,4%	15,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		7,7%	9,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,7%	5,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	38,5%	34,6%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,7%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,9%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	9,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,3%	88,1%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		53,3%	57,6%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	53,3%	47,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,3%	84,7%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		46,7%	35,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		26,7%	42,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	93,3%	81,4%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		6,7%	5,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola TRIC80400T	11,7%	3,8%	17,5%	10,6%	15,9%	21,7%	19,1%	-
Riferimenti								
Provincia di TERNI	8%	5%	11%	14%	13%	10%	12%	
UMBRIA	8%	10%	16%	12%	19%	19%	21%	
Italia	6%	6%	22%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,9%	57,1%	60,0%	56,7%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TRIC80400T	100,0%	95,0%
Riferimenti		
Provincia di TERNI	98,8%	94,8%
UMBRIA	98,4%	93,2%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza diverse azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro : -incontri tra docenti per la presentazione degli alunni finalizzata alla formazione delle classi -dipartimenti disciplinari in verticale -redazione curricolo verticale per competenze

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni generalmente per gli alunni della scuola secondaria di I° e spesso finalizzati alla scelta del percorso formativo successivo. La scuola organizza anche incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo con attività in collaborazione con le realtà produttive e professionali del territorio e con le scuole secondarie di secondo grado. La scuola ha una figura specifica (F.S.) che si occupa di orientamento e monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo e se le attività di orientamento sono efficaci

Punti di debolezza

La scuola non organizza in modo sistematico incontri di programmazione per le classi ponte e non predispone prove d'ingresso in raccordo tra i diversi ordini di scuola. Non sono state organizzate attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso se non per alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Le attività di orientamento si svolgono prevalentemente nell'ultimo anno della scuola secondaria di I° finalizzate alla conoscenza del percorso formativo successivo. Non sempre il consiglio orientativo viene seguito dalle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è abbastanza consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate, coinvolgono le famiglie ma non sempre adeguatamente pianificate nel triennio. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie sono invitate a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, talvolta sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	0,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	0,7%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	0,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	0,6%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,6%	5,1%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	10,2%	12,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,3%	3,7%	4,2%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	5,2%	6,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	8	9	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.658	3.804,1	5.060,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,1%	26,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,1%	24,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	7,7%	16,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	19,2%	32,7%	37,3%
Lingue straniere	1	65,4%	46,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,1%	22,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	23,1%	25,5%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	26,9%	29,6%	26,4%
Sport	0	11,5%	7,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,1%	20,4%	19,0%
Altri argomenti	1	23,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite e abbastanza condivise all'interno della comunità scolastica e rese note all'esterno tramite il PTOF. La stabilità dei docenti che per la maggior parte opera nei tre ordini di scuola da diversi anni, consente un lavoro continuativo per la definizione e l'implementazione della mission e della vision della scuola. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso gli incontri collegiali periodici di verifica, tramite modulistica predisposta o mediante il questionario di autoanalisi di istituto. La scuola ha un organigramma e funzionigramma ben definito dove responsabilità e compiti del personale sono individuati e funzionali all'organizzazione dell'istituto. Il numero dei docenti che assumono ruoli organizzativi nel nostro Istituto è superiore alla media provinciale. I progetti prioritari dell'istituto vedono coinvolti tutti e tre gli ordini di scuola e sono quelli che assorbono le maggiori risorse economiche. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale e' abbastanza coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche per quanto riguarda il numero di progetti realizzati e la spesa sostenuta, ci collochiamo al di sopra della media provinciale e regionale, mentre

Punti di debolezza

Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo periodico ma poco strutturato e non tutte le attività sono monitorate e valutate tramite indicatori condivisi. Il questionario di autoanalisi di Istituto vede una scarsa partecipazione delle famiglie degli alunni e la modalità di somministrazione deve essere migliorata. L'elevato numero di progetti e microprogetti non permette di canalizzare adeguatamente le modeste risorse economiche. Le risorse disponibili per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa non permettono la realizzazione di tutte le attività proposte. L'esiguità del Fondo d'Istituto non permette di retribuire adeguatamente il personale coinvolto nei progetti o impegnato nei vari incarichi organizzativi rendendo spesso necessaria una decurtazione consistente delle ore previste.



stiamo agli stessi livelli della media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	63,0%	51,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,9%	27,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		11,1%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	6,3	5,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	29,6%	19,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	70,4%	59,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,1%	9,5%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	29,6%	19,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	25,9%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	59,3%	45,7%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	29,6%	21,0%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	96,3%	75,2%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	37,0%	21,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,2%	23,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,4%	4,8%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	22,2%	13,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,4%	13,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,7%	1,0%	3,9%
Altri argomenti	1	40,7%	39,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	85,2%	81,9%	70,6%
Scuola Polo	0	48,1%	49,5%	31,7%
Rete di ambito	2	51,9%	29,5%	33,1%
Rete di scopo	0	14,8%	12,4%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	29,6%	15,2%	17,3%
Università	0	3,7%	1,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,9%	35,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	70,4%	72,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	14,8%	16,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	14,8%	16,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	66,7%	51,4%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	9,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	9,5%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,7%	5,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,9%	26,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,3%	1,9%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	23,5%	26,8%	17,3%	13,9%
Scuola e lavoro			0,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,9%	3,9%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	17,6%	7,7%	16,3%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,7%	6,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	32,9%	26,2%	28,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	2,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		0,4%	7,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,8%	0,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		19,2%	10,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,6%	3,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	17,6%	8,3%	24,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,6%	17,2%	17,5%	13,8%
Scuola e lavoro			0,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa				1,5%
Valutazione e miglioramento		2,1%	2,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	4,5%	10,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,6%	3,5%	4,2%
Inclusione e disabilità	13,3%	35,4%	22,9%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,6%	1,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,9%	4,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,4%	1,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	0,0%	6,2%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,7%	5,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		14,8%	13,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	22,2%	30,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		59,3%	50,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,0%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,1%	10,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	51,9%	61,9%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	25,9%	27,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,5%	15,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	33,3%	37,1%	21,2%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,4%	6,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,7%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,4%	4,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,1%	8,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,4%	9,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,7%	3,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,7%	2,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	5,7%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	11,1%	3,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	25,9%	21,9%	13,1%
Altro argomento	0	18,5%	23,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	73,1%	71,8%	73,5%
Scuola Polo	0	7,7%	13,6%	10,2%
Rete di ambito	1	11,5%	6,8%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,9%	26,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,1%	35,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	30,1%	36,4%	26,8%
Il servizio pubblico			0,7%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,5%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,9%	2,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		7,1%	5,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,6%	2,4%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	0,9%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,1%	1,3%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,0%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,4%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,7%	1,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,9%	3,6%	2,5%
Altro argomento		13,9%	13,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,3%	81,9%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,0%	73,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,3%	56,0%	57,6%
Accoglienza	✓	72,4%	75,9%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	98,3%	95,3%
Continuità	✓	86,2%	88,8%	80,7%
Orientamento	✓	75,9%	81,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		58,6%	69,0%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,6%	98,3%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		86,2%	82,8%	78,6%
Temi disciplinari		37,9%	50,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,9%	52,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	82,8%	83,6%	72,3%
Altro argomento		17,2%	31,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	9,8%	11,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso)	0,0%	7,3%	8,0%	9,0%



diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,1%	3,7%	5,1%
Accoglienza	0,5%	3,8%	5,1%	5,8%
Inclusione	0,9%	6,5%	8,7%	8,1%
Continuità	0,5%	6,1%	6,7%	5,3%
Orientamento	0,5%	1,7%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,8%	2,2%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,8%	4,4%	4,7%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,4%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari		2,5%	4,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	1,4%	2,4%	4,0%	3,4%
Altro argomento		0,8%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti tramite un questionario predisposto ; la rilevazione ha un duplice scopo : organizzare come singola scuola attività di formazione adeguate alle esigenze emerse e promuovere una formazione di ambito territoriale in linea con i bisogni emersi. La scuola partecipa a numerose reti di scopo con altre istituzioni scolastiche per la formazione del personale e ciò amplia la varietà dell'offerta formativa con riscontro positivo da parte del personale. L'Istituto utilizza le informazioni sulle competenze del personale per l'assegnazione degli incarichi, fermo restando la disponibilità del singolo docente. Viene promossa la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, commissioni su temi specifici , dipartimenti disciplinari per attività di confronto o per la produzione di documenti da portare all'approvazione degli organi collegiali. La condivisione dei documenti avviene anche tramite l'utilizzo di alcune piattaforme on line.

Punti di debolezza

I docenti partecipano alle attività di formazione proposte ma non sempre queste hanno una ricaduta diretta nell'attività didattica e/o organizzativa. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, commissioni e dipartimenti disciplinari per l'attività di confronto è fortemente ostacolata dalla esiguità dei fondi a disposizione per retribuire le ore aggiuntive dei docenti. Gli incontri di dipartimento verticali non hanno favorito un maggior raccordo tra i vari ordini di scuola e non sono stati di supporto alla didattica e alla progettazione. i

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	10,4%	10,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	9,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	23,5%	17,5%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,3%	11,2%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,6%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	0,3%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	2,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,6%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,7%	6,3%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,5%	5,2%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	2,6%	3,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,3%	5,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,2%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,7%	1,8%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,6%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,8%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,9%	63,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	15,4%	21,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,7%	14,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Stato	2	43,1%	35,7%	30,8%
Regione	0	5,5%	4,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,6%	14,9%	12,0%
Unione Europea	0	2,8%	4,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,6%	6,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	28,4%	33,7%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale % TERNI	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,3%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,7%	6,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	63,3%	65,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	5,5%	3,4%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	6	2,6%	2,2%	2,2%
Convenzioni	4	5,7%	24,4%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,5%	0,2%
Altri accordi formalizzati		11,9%	4,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	10	14,8%	24,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,1%	7,0%	7,0%
Università	✓	12,6%	16,1%	18,1%



Enti di ricerca		5,4%	6,3%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,0%	7,9%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,7%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,5%	10,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,1%	16,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,5%	15,4%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,0%	8,6%	7,4%
Altri soggetti		0,0%	2,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,1%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	7,5%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,3%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		11,5%	9,6%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	5,1%	4,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,4%	6,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,6%	7,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,8%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	4,5%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,1%	4,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		8,9%	8,2%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,6%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,5%	3,6%	3,2%
Altri oggetti		1,9%	3,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		14,3%	21,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		14,3%	21,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TRIC80400T	✓			
	Riferimento provinciale TERNI	35,0%	55,0%	5,0%	5,0%
	Riferimento regionale UMBRIA	27,5%	48,8%	16,2%	7,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TRIC80400T			✓	
	Riferimento provinciale TERNI	10,0%	10,0%	45,0%	35,0%



	Riferimento regionale UMBRIA	6,2%	5,0%	30,0%	58,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TRIC80400T			✓	
	Riferimento provinciale TERNI	10,0%	10,0%	35,0%	45,0%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,2%	10,0%	33,8%	50,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TRIC80400T	✓			
	Riferimento provinciale TERNI	31,2%	43,8%	18,8%	6,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	32,2%	52,5%	10,2%	5,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TRIC80400T			✓	
	Riferimento provinciale TERNI	6,2%	6,2%	43,8%	43,8%
	Riferimento regionale UMBRIA	1,7%	11,9%	37,3%	49,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TRIC80400T			✓	
	Riferimento provinciale TERNI	6,2%	25,0%	43,8%	25,0%
	Riferimento regionale UMBRIA	1,7%	25,4%	42,4%	30,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,8%	15,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,3%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,1%	8,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,1%	7,0%	7,4%
Altre modalità		3,1%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,8%	15,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,9%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,3%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,1%	8,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,1%	7,0%	7,4%
Altre modalità		3,1%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	29,6%	29,1%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	30,2%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TRIC80400T	Riferimento provinciale TERNI	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	20.1	15.7	16.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	19.5	18.2	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto stipula diversi accordi e collaborazioni con enti locali, altre scuole, Università, Enti di Ricerca ecc. con la finalità di migliorare l'offerta formativa e la mission. Positive sono le ricadute di queste collaborazioni che perdurano nel tempo. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. I genitori degli alunni partecipano con assiduità agli eventi e alle manifestazioni organizzate dalla scuola. La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori ; utilizza strumenti on-line , incontri degli organi collegiali e riunioni appositamente convocate, per la comunicazione con le famiglie. La scuola annualmente coinvolge i genitori in un questionario di autovalutazione lasciando spazio anche ad eventuali proposte e suggerimenti. Molti genitori elargiscono annualmente un contributo volontario per contribuire a finanziare le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Punti di debolezza

E' difficile il coinvolgimento dei genitori nella definizione dell'offerta formativa della scuola. La partecipazione dei genitori alle attività formative a loro specificatamente rivolte è bassa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le



politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. La maggior parte dei genitori partecipa attivamente ai colloqui scuola-famiglia e agli eventi o manifestazioni organizzati dalla scuola ; i genitori partecipano con difficoltà alle proposte formative a loro dedicate e quando vengono chiamati in occasione del rinnovo degli organi collegiali.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati di matematica, italiano e inglese nelle prove INVALSI

TRAGUARDO

Allineare ai punteggi regionali/nazionali i risultati in italiano, matematica e inglese delle classi quinte primaria e terze secondaria di I° dell'istituto



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere la flessibilità organizzativa che permetta di lavorare a classi aperte e con modalità didattiche diversificate
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare l'utilizzo delle prove comuni semistrutturate e strutturate, anche tipo INVALSI, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi (scuola secondaria di I grado)
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'introduzione di metodologie didattiche innovative
4. **Inclusione e differenziazione**
Attuare forme di recupero/potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche
5. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare il monitoraggio dei PEI e dei PDP, semplificando le procedure e gli strumenti
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari (italiano e matematica) nei docenti per introdurre nuove metodologie didattiche





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare e valutare correttamente le competenze digitali

TRAGUARDO

Incrementare l'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento
Incrementare le competenze digitali finalizzate ad un uso consapevole della rete.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo digitale verticale di istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare percorsi di sviluppo delle competenze digitali a partire dalla scuola primaria coerenti con i traguardi previsti dal modello DIGICOMP che si sviluppino sulle cinque aree previste - Alfabetizzazione su informazioni e dati - Comunicazione e collaborazione - Creazione di contenuti digitali - Sicurezza - Risolvere i problemi
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare strumenti per il monitoraggio dei risultati e il profilo dello "studente digitale" in uscita dai due ordini di scuola.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mantenere in buono stato la dotazione tecnologica di istituto per favorire una corretta e omogenea fruizione della stessa.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire lo sviluppo delle competenze TIC dei docenti per introdurre nuove metodologie didattiche





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici degli alunni nelle annualità ponte in italiano, matematica e inglese

TRAGUARDO

Ridurre lo scarto tra le valutazioni in uscita da un ordine di scuola e quelle iniziali dell'ordine successivo (italiano, matematica, inglese)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Implementare iniziative per la continuità didattica tra gli anni ponte (infanzia/primaria e primaria/sec. I°)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento su quegli aspetti che nel RAV sono risultati non adeguati e riguardano : 1. Risultati scolastici; 2. Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali 3. Competenze chiave di cittadinanza Le aree di processo su cui si ritiene utili intervenire sono : curriculum, progettazione, valutazione; ambiente di apprendimento; continuità e orientamento; inclusione e differenziazione; orientamento strategico e organizzazione della scuola; sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.