

**Formazione dei docenti in percorso di formazione e
periodo annuale di prova in servizio
a.s. 2023/2024**

Sintesi del percorso formativo

A cura di Anna Pistoletti – Dirigente scolastico presso l'USR Umbria

Art. 15 del Decreto Ministeriale n. 226 del 16/08/2022 – (compiti dei diversi soggetti istituzionali)
Comparazione con l'art. 15 del DM 850/2015

L'organizzazione territoriale e il lavoro in rete

Assegnazione dei finanziamenti a livello regionale tramite le scuole polo per la formazione già assegnatarie dei fondi per la formazione dei docenti neoassunti 2022-2023 (in Umbria sono presenti cinque scuole polo).

Scuole polo in Umbria

- **I.I.S. “Cassata - Gattapone” Gubbio (Pg) - Ambito 1**
<https://www.iisgubbio.edu.it/>
- **I.T.T.S. “A.Volta” – Perugia – Ambito 2**
<https://www.avoltapg.edu.it/>
- **I.T.T. “L. da Vinci”, Foligno (Pg) – Ambito 3**
www.ittfoligno.it
- **Direzione Didattica Statale “G. Mazzini”, Terni – Ambito 4**
<https://ddmazziniterni.edu.it/>
- **I.C. “Ten. F. Petrucci”, Montecastrilli (Tr) - Ambito**
<https://comprensivomontecastrilli.edu.it/>

Contenuti

1. Normativa di riferimento
2. Conferme per l'anno scolastico 2023/2024
3. Novità
4. Compiti dei vari soggetti coinvolti: il neoassunto e il percorso formativo, Il tutor, il Dirigente scolastico, il Dirigente tecnico
5. L'ambiente web
6. Il modello di formazione

Normativa di riferimento

- Legge 13 luglio 2015 n° 107;
- D.M. n° 850 del 27/10/2015;
- Nota MIUR prot. n° 36167 del 5/11/2015;
- Nota MIUR prot. n° 28515 del 4 ottobre 2016;
- Nota MIUR prot. n° 33989 del 2 agosto 2017;
- Nota MIUR prot. n° 35085 del 2 agosto 2018;
- Nota MIUR prot. 39533 del 4 settembre 2019;
- Note MI prot. 28730 del 21 settembre 2020 e nota prot. 2419 del 25 settembre 2020
- Nota MI prot. 30345 del 4 ottobre 2021
- D.M. 108 28 aprile 2022
- Decreto Ministeriale n. 188 del 21/07/2022
- Nota MI prot. 30998 del 25 agosto 2022
- D.M. 226 del 16 agosto 2022
- Nota Ministeriale prot. 39972 del 15/11/2022
- Nota Ministeriale prot. n. 65741 del 7/11/2023

Conferme – Decreto Ministeriale 226 del 16 agosto 2022

Accoglienza nella sede di servizio dei docenti neoassunti, adeguata e corretta informazione circa le caratteristiche della formazione e i diritti e i doveri connessi al loro nuovo status giuridico.

Determinante è il ruolo del docente tutor, che affianca il docente nel periodo annuale di prova in servizio con compiti di supporto professionale.

Confermata la durata complessiva del percorso in 50 ore (art. 6 del DM 226/2022) – incontri propedeutici e di restituzione finale (6 ore); laboratori formativi (12 ore), peer to peer e osservazione in classe (12 ore); formazione online (20 ore)

D.M 226/2022

I finanziamenti per la formazione dei docenti neoassunti verranno assegnati alle cinque scuole polo già assegnatarie dei fondi per la formazione dei docenti neoassunti a.s. 2022-2023

All'attività del tutor è riconosciuto un compenso economico nell'ambito delle risorse assegnate all'istituzione scolastica per il Miglioramento dell'Offerta formativa; al tutor è riconosciuta, altresì, specifica attestazione dell'attività svolta, inserita nel curriculum professionale e che forma parte integrante del fascicolo personale.(Art. 12 comma 5 DM 226/2022)

Laboratori formativi - La struttura dei laboratori formativi (incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor-formatore) implica complessivamente la fruizione di 12 ore di formazione. Sulla base dei contenuti offerti, del livello di approfondimento, della dimensione operativa, potranno essere adottate soluzioni differenziate, con durata variabile dei moduli (di 3 ore, di 6 ore o più).

DM 226/2022

Viene confermata la possibilità del visiting a scuole innovative (nota AOODGPER prot. 65741 del 7/11/2022) e che prevede la partecipazione di un contingente ridotto di docenti, n. 51 in Umbria su un totale di 4.313 a livello nazionale (su domanda, su base volontaria) presso le 9 scuole innovative individuate negli anni precedenti e confermate.

L'attività di visiting dovrà essere svolta in presenza

Aree tematiche

Tematiche - a.s. 2023/2024

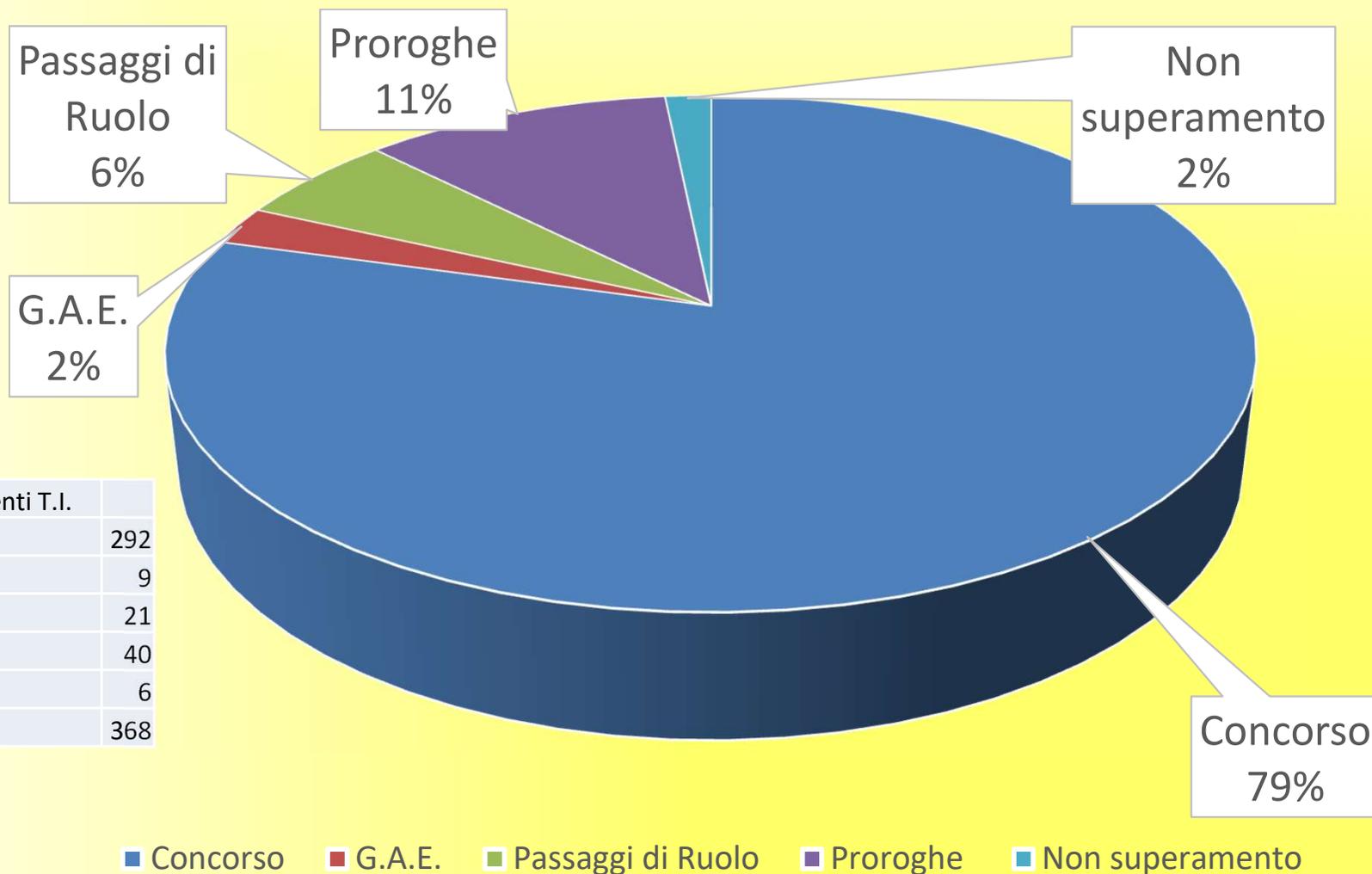
- A. Attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore (nei percorsi di istruzione secondaria);
- B. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza;
- C. Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;
- D. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
- E. Inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- F. Bisogni educativi speciali;
- G. Innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento;
- H. Buone pratiche di didattiche disciplinari;
- I. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;
- J. Percorsi per competenze relazionali e trasversali;
- K. Contrasto alla dispersione scolastica;
- L. Insegnamento di educazione civica con particolare riferimento alla prevenzione e contrasto delle dipendenze;
- M. Valutazione didattica degli apprendimenti;
- N. Valutazione di Sistema (Autovalutazione e miglioramento);
- O. Educazione alla sostenibilità.

Docenti tenuti al periodo di formazione e prova

TABELLA DI SINTESI NEOAMMESSI A. S. 2023/2024

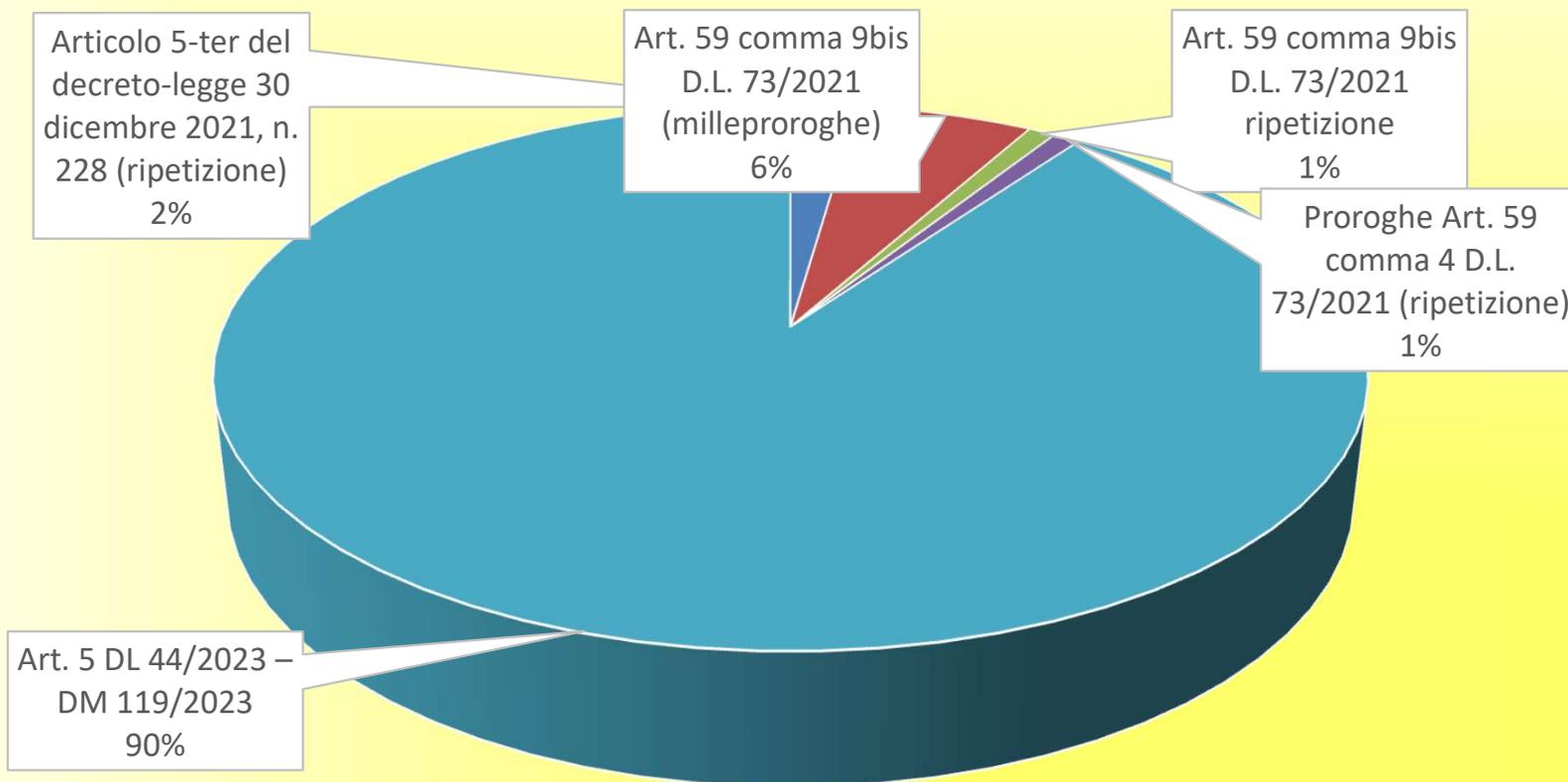
GRADO DI SCUOLA	AMBITO 1	AMBITO 2	AMBITO 3	AMBITO 4	AMBITO 5	Totale
INFANZIA	2	17	7	3	4	33
PRIMARIA	12	77	19	13	29	150
SECONDARIA I GRADO	18	69	31	24	20	162
SECONDARIA II GRADO	58	73	49	37	25	242
PERSONALE EDUCATIVO	2	0	0	0	0	2
TOTALE	92	236	106	77	78	589

Tipologie di docenti a tempo indeterminato



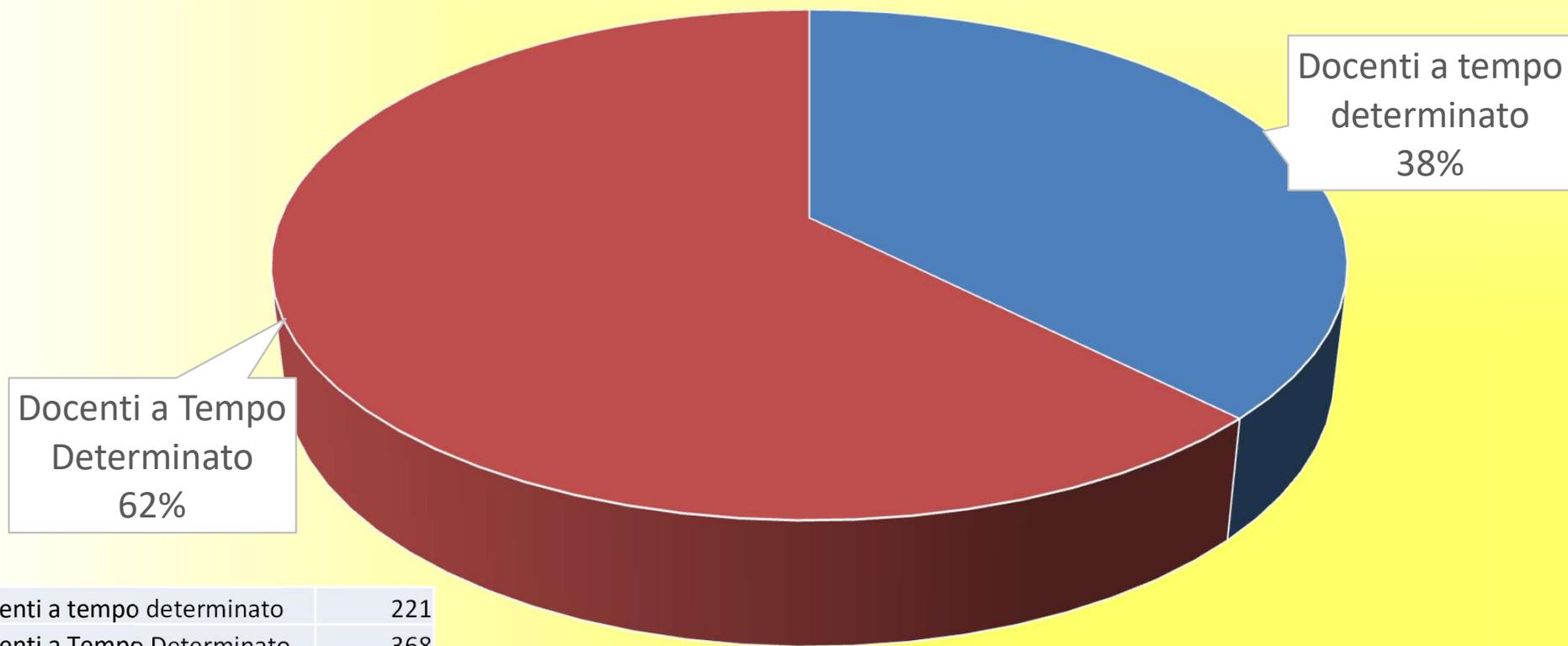
Composizione Docenti T.I.	
Concorso	292
G.A.E.	9
Passaggi di Ruolo	21
Proroghe	40
Non superamento	6
	368

Tipologie di docenti a tempo determinato



Articolo 5-ter del decreto-legge 30 dicembre 2021, n. 228 (ripetizione)	5
Art. 59 comma 9bis D.L. 73/2021 (milleproroghe)	13
Art. 59 comma 9bis D.L. 73/2021 ripetizione	2
Proroghe Art. 59 comma 4 D.L. 73/2021 (ripetizione)	2
Art. 5 DL 44/2023 – DM 119/2023	199
Totale	221

Percentuali tipologie docenti a tempo indeterminato/determinato



Docenti a tempo determinato	221
Docenti a Tempo Determinato	368
	589

■ Docenti a tempo determinato

■ Docenti a Tempo Determinato

Il percorso formativo

Propedeutico:3 ore

Restituzione:3 ore

Incontri propedeutici
e di restituzione

6 ore

4 incontri di tre ore , su quattro aree tematiche condivise in sede di Coordinamento Regionale :Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo; Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni; Bisogni educativi speciali;Educazione alla sostenibilità

Laboratori formativi

12 ore

Oppure Visiting

N. 2 giornate da 6 ore

Progettazione condivisa:3 ore

Peer to peer

12ore

Osservazione neoassunto tuor:4 ore

Osservazione neoassunto tuor:4 ore

Verifica dell'esperienza: 1ora

Formazione on-line e
portfolio professionale

20 ore

Bilancio iniziale competenze

Portfolio professionale

Bilancio conclusivo e previsione di un

Totale 50 ore

piano di sviluppo professionale

Laboratori formativi

Aree trasversali condivise in sede di Coordinamento Regionale a.s. 2023/2024

- Tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;
- Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;
- Bisogni educativi speciali;
- Educazione alla sostenibilità.

Il neoassunto a tempo indeterminato

Test finale di
cui al DM
226/2022

180 giorni di cui almeno
120 per le attività didattiche

Bilancio competenze

Analisi dei bisogni formativi

Comitato di
valutazione -
Colloquio/Test

Patto per lo sviluppo
professionale

Bilancio competenze

Progressi e sviluppi ulteriori da ipotizzare

Fase 1 - Incontri
propedeutici e di
restituzione (6 ore)

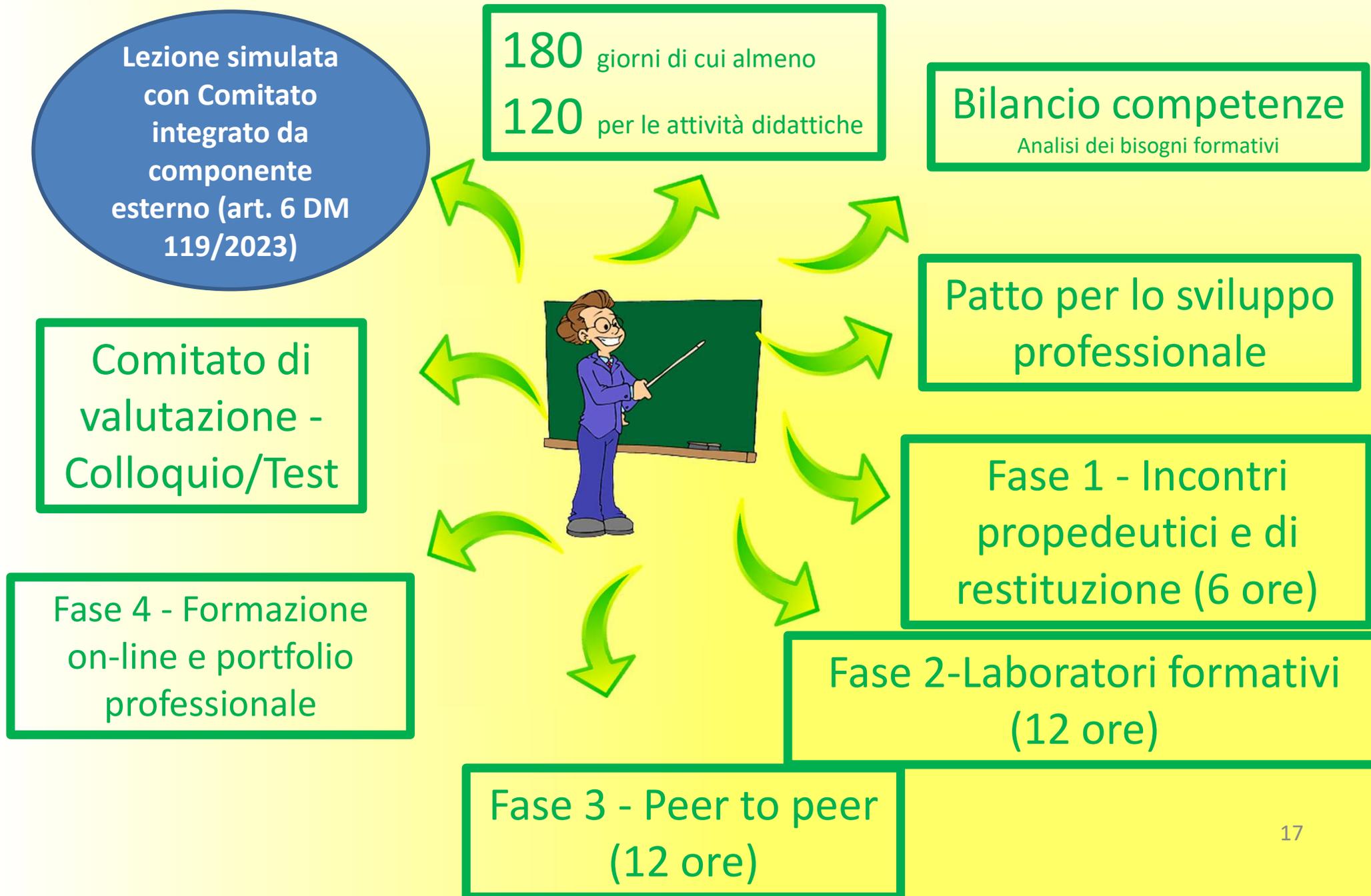
Fase 4 - Formazione
on-line e portfolio
professionale

Fase 2-Laboratori formativi
(12 ore)

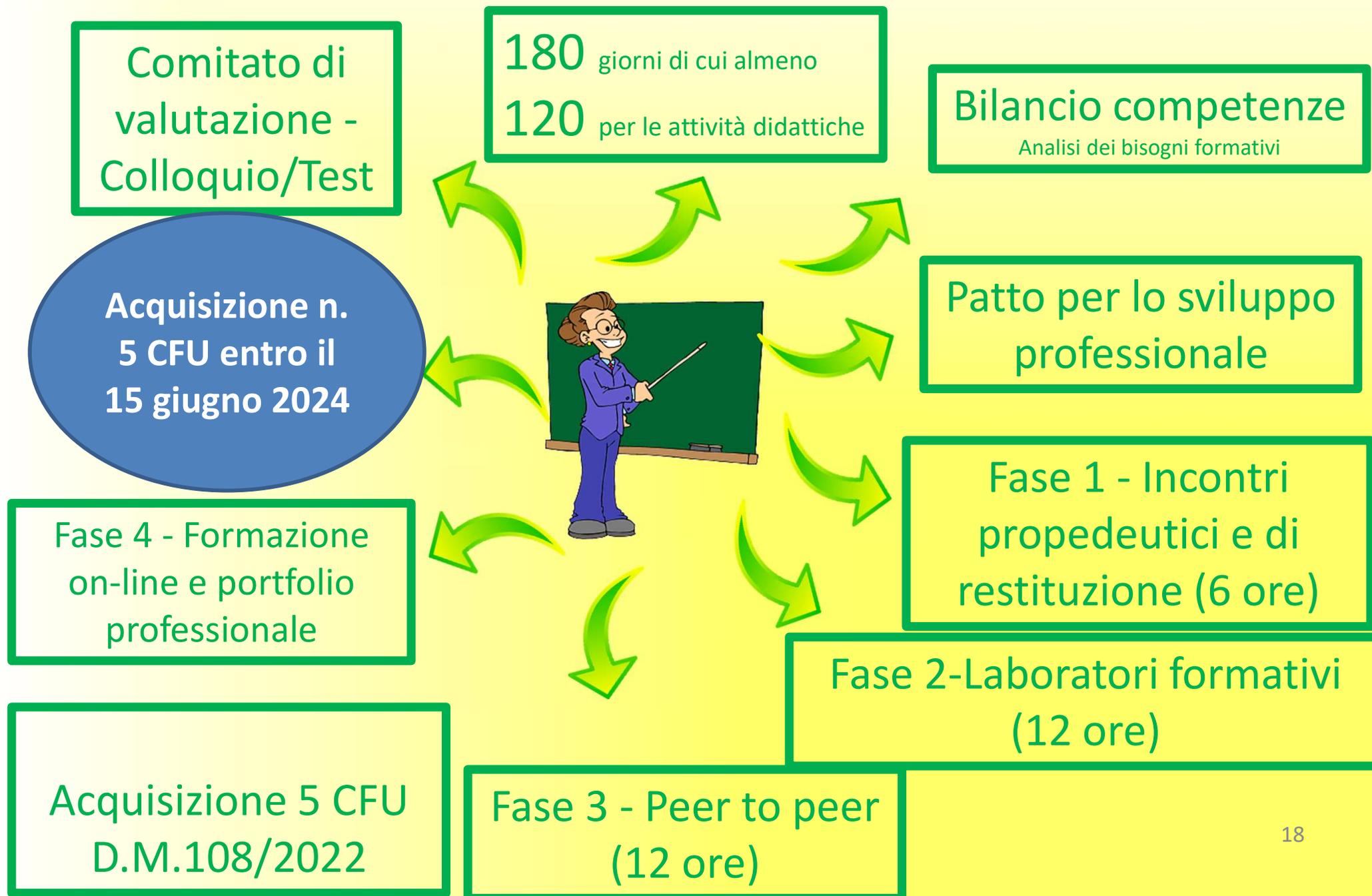
Fase 3 - Peer to peer
(12 ore)



Il neoassunto da GPS- tempo determinato



Il neoassunto da concorso straordinario art. 59 comma 9 bis- tempo determinato



Il tutor

Accoglie, favorisce la partecipazione, ascolta, esercita forme di consulenza e partecipazione...DM 226/2022art. 12, comma 4

E' riconosciuta un'attestazione dell'attività svolta, inserita nel curriculum professionale

E' designato dal D.S. sentito il parere del Collegio dei Docenti – max 3 docenti

E' riconosciuto un compenso (risorse M.O.F) D.M. 226/2022, Art. 12 comma 5

Collabora per elaborare il bilancio delle competenze e per la definizione del patto per lo sviluppo professionale (art. 5, comma 1, D.M.226/2022; art. 9 comma 3)

Integra il Comitato di valutazione per il parere sul docente neo-assunto (art1, comma 129, L. 107/2015)

Svolge le attività di osservazione in classe peer to peer (art. 9, D.M. 226/2022)

Presenta un'istruttoria sulle attività formative e di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del neo-assunto(art. 13, comma 4, D.M.226/2022)



Il Dirigente scolastico



Il Dirigente tecnico

A. Art. 14, comma 4, D.M. 226/2022

In caso di giudizio sfavorevole, nel secondo percorso di formazione e di periodo annuale di prova in servizio è obbligatoriamente disposta una verifica affidata ad un Dirigente tecnico. La relazione rilasciata dal D.T. è parte integrante della documentazione che sarà esaminata in seconda istanza dal Comitato di valutazione.

B. Art. 14, comma 5, D.M. 226/2022

Nel caso del manifestarsi di gravi lacune di carattere culturale, pedagogico, metodologico-didattico e relazionale, il Dirigente scolastico richiede una visita ispettiva

L'ambiente web

L'apertura dell'ambiente on-line, predisposto da Indire, avverrà entro il mese di **novembre 2023**.

La formazione on-line del docente in periodo di prova avrà la durata complessiva di 20 ore, e consisterà nello svolgimento delle seguenti attività:

- a. analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo;
- b. elaborazione di un proprio portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche;
- c. compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo;
- d. libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo.

Il modello di formazione

- Con l'entrata in vigore della legge 107/2015, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (art. 1, comma 124).
- Il modello di formazione è stato attivato nell'a.s. 2014/15 su un campione di 28.000 docenti.

Il modello di formazione – personale tenuto allo svolgimento

Il personale docente tenuto ad effettuare il percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio:

- o I docenti al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, che aspirino alla conferma nel ruolo;
- o I docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti. In ogni caso la ripetizione del periodo comporta la partecipazione alle connesse attività di formazione, che sono da considerarsi parte integrante del servizio in anno di prova;
- o I docenti che, in caso di mancato superamento del test finale e di valutazione negativa, devono ripetere il periodo di formazione e prova;
- o I docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo;
- o i docenti vincitori di concorso, che abbiano l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisiscano ai sensi dell'articolo 13, comma 2 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2019, n. 59 e ss.mm., che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato;
- o I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 5, commi da 5 a 12, del decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44, convertito con modificazioni dalla legge 21 giugno 2023, n. 74;
- o I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, comma 9-bis, del decreto-legge 25 maggio 2021, n. 73. Qualora il personale interessato abbia già esperito positivamente il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado, sarà comunque tenuto ad acquisire i 5 CFU di cui all'articolo 18 del Decreto ministeriale 22 aprile 2022, n. 108

Il modello di formazione – personale non tenuto allo svolgimento

Il personale docente **non tenuto** ad effettuare il percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio:

- I docenti che abbiano già svolto il periodo di formazione e prova o il percorso FIT ex DDG 85/2018 nello stesso grado di nuova immissione in ruolo sia su posto comune che di sostegno;
- I docenti che abbiano ottenuto il rientro in un precedente ruolo nel quale abbiano già svolto il periodo di formazione e prova o il percorso FIT ex DDG 85/2018;
- I docenti già immessi in ruolo con riserva, che abbiano superato positivamente l'anno di formazione e di prova ovvero il percorso FIT ex D.D.G. 85/2018 e siano nuovamente assunti per il medesimo ordine o grado;
- I docenti che abbiano ottenuto il trasferimento da posto comune a sostegno e viceversa nell'ambito del medesimo grado;
- I docenti che abbiano ottenuto il passaggio di cattedra nello stesso grado di scuola. Sono ricompresi nella categoria in esame coloro che hanno concluso positivamente l'anno di formazione ed il periodo di prova a seguito di selezione di nomina finalizzata all'immissione in ruolo e siano successivamente immessi in ruolo su classe di concorso del medesimo grado di scuola sulla base di una diversa procedura selettiva.

Il modello di formazione

Il modello prevede, come aspetto più significativo, la **riflessività del docente sul percorso che sta realizzando** e il **portfolio** come strumento di crescita professionale utile anche per la valutazione del docente.

Il modello di formazione

Il lavoro sull'ambiente online è centrato prioritariamente sul **portfolio**. Questo strumento deve mettere in evidenza il carattere dinamico della formazione che viene formalizzato con il **patto per lo sviluppo professionale** (ingresso del docente in una comunità professionale e impegno permanente per una crescita professionale).

Il modello di formazione

Articolo 11 ,D.M.850/15 e D.M. 226/2022 – Portfolio professionale

Comma 1

Nel corso del periodo di formazione il docente neo-assunto cura la predisposizione di un proprio portfolio professionale, in formato digitale, che dovrà contenere:

- a. Uno spazio per la descrizione del proprio **curriculum professionale**;
- b. l'elaborazione di un **bilancio di competenze**, all'inizio del percorso formativo;
- c. La documentazione di fasi significative della progettazione didattica, delle attività didattiche svolte, delle azioni di verifica intraprese;
- d. la realizzazione di un **bilancio conclusivo** e la previsione di un piano di sviluppo professionale.

Comma2

Il portfolio professionale assume un preminente significato formativo per la crescita professionale permanente di ogni insegnante.

Il modello di formazione

- **bilancio di competenze iniziale** non è una eterovalutazione ma un'autovalutazione ed ha l'obiettivo di indirizzare la formazione. E' opportuno lavorare su pochi aspetti e andare in profondità, agevola anche l'azione del tutor nella concretezza operativa.
- **bilancio di competenze finale** ha l'obiettivo di tornare sugli aspetti definiti in fase iniziale per verificare le differenze e rilancia l'autoprogettazione del docente.
- Il **portfolio** contiene il curriculum visto in forma dinamica, con la finalità di riflettere e rielaborare, aggiungere altri elementi all'esperienza professionale.

Il modello di formazione

Bilancio di competenze – contiene **tre aree** con descrittori che sono declinati per andare sempre più in profondità attraverso domande-guida che aiutano la riflessione del docente:

1. Competenze relative all'insegnamento (didattica);
2. Competenze relative alla partecipazione scolastica (Istituzione/Comunità);
3. Competenze relative alla propria formazione (professionalità).

Il Bilancio Iniziale delle Competenze è realizzato presentando al docente i 35 indicatori di competenza e chiedendole/gli di posizionarsi secondo un livello di padronanza su una scala da 0 (Nessuna padronanza) a 4 (livello Esperto).

Il modello di formazione

- Il **Portfolio** unisce i vari momenti della formazione. L'ambiente web è volto a creare una sinergia e una continuità per valorizzare e «capitalizzare» le esperienze già fatte.
- E' possibile confrontarsi con il **tutor** per la progettazione e per cercare di essere coerenti tra l'azione progettuale e ciò che si realizza.

Il modello di formazione

- L'ambiente web è stato pensato per un'interazione forte tra ciò che il docente fa off-line (classe-scuola) e la riflessione promossa dai materiali dell'ambiente di formazione. Il paradigma dell'ambiente virtuale è la narrazione. Il docente trova gli strumenti per elaborare la propria esperienza professionale.

Materiali utili

- Patto per lo sviluppo professionale (dirigente – docente);
- griglia di osservazione allegato A al DM 226/2022;
- cosa osservare (docente – tutor);
- orientamenti operativi per le attività di osservazione in classe.