**ISTITUTO COMPRENSIVO**

**DI SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO**

**“G. MARCONI”**

**Viale G. Rossini, 87 - 05100 TERNI**

**Elementi desunti dalla diagnosi funzionale e dall’osservazione sull’alunno**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MAI** | **RARAMENTE** | **A VOLTE** | **SPESSO** | **SEMPRE** |
| DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE e DELLA SOCIALIZZAZIONE - Interazione sociale  L'alunno è in grado di instaurare relazioni socialmente positive nei vari contesti nei quali vive? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE e DELLA SOCIALIZZAZIONE - Temperamento  L'alunno è in grado di adattarsi in modo adeguato a compiti/situazioni nuove? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE e DELLA SOCIALIZZAZIONE - Temperamento  L'alunno possiede una buona soglia di tolleranza alla frustrazione e un umore stabile? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE e DELLA SOCIALIZZAZIONE - Processi affettivo-relazionali legati al Sé  L'alunno si sente efficace quando si cimenta in un compito? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE e DELLA SOCIALIZZAZIONE - Processi affettivo-relazionali legati al Sé  L'alunno attribuisce in modo corretto le cause dei propri successi/insuccessi? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE e DELLA SOCIALIZZAZIONE - Motivazione  L'alunno ha una motivazione adeguata nei confronti degli apprendimenti scolastici e nello svolgimento delle attività/compiti assegnati? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE e DELLA SOCIALIZZAZIONE - Motivazione intrinseca  L’alunno si impegna in un’attività che trova stimolante/gratificante di per sé e prova soddisfazione nel sentirsi sempre più competente? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE e DELLA SOCIALIZZAZIONE - Gestione delle emozioni/affettività  L'alunno è in grado di riconoscere, esprimere e comprendere le proprie emozioni? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE e DELLA SOCIALIZZAZIONE - Teoria della Mente (Affettivo-Relazionale)  L'alunno è empatico, ossia è in grado di immedesimarsi e attribuire stati emotivi agli altri? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO – Comunicare – Comprendere messaggi verbali semplici  L’alunno è in grado di comprendere messaggi verbali semplici (ad esempio richieste “Prendi” e /o comandi “no, vieni qui”? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO – Comunicare con messaggi non verbali  L’alunno comprende messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni (ad esempio gesti del corpo come espressioni facciali, segni delle mani; simboli di uso pubblico e icone)? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO – Comunicare con – ricevere - messaggi nel linguaggio dei segni  L’alunno riceve e comprende i messaggi nel linguaggio dei segni? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO – Comunicare con – ricevere- messaggi scritti  L’alunno riceve e comprende i messaggi che vengono comunicati attraverso il Braille? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO – Parlare  L’alunno produce, parole, frasi, discorsi attraverso il linguaggio verbale? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO – Produrre messaggi non verbali  L’alunno produce messaggi utilizzando segni, simboli, linguaggi specifici (ad esempio la lingua dei segni, icone ecc.)? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO – Scrivere messaggi  L’alunno produce messaggi tramite il linguaggio scritto (ad esempio scrivere parole, frasi ecc.)? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO – Conversazione  L’alunno avvia, mantiene e termina uno scambio di pensieri e di idee, attraverso il linguaggio verbale e/o non verbale? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Funzioni sensoriali – Gusto  L'alunno ha una percezione sensoriale del gusto nella norma? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Funzioni sensoriali – Olfatto  L'alunno è in grado di riconoscere/distinguere un odore/profumo utilizzando la percezione olfattiva? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Funzioni sensoriali – Tatto  L'alunno è in grado di riconoscere/distinguere la forma di un oggetto attraverso le informazioni tattili? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Funzioni sensoriali – Vista  L'alunno ha una percezione visiva nella norma? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Funzioni sensoriali – Udito  L'alunno ha una percezione uditiva nella norma? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Funzioni sensoriali – Spazio  L'alunno è in grado di orientarsi correttamente in spazi/luoghi conosciuti e/o nuovi? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Mobilità – Lateralizzazione  L'alunno conosce la differenza tra destra e sinistra? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Mobilità - Motricità globale – Schemi motori dinamici  L'alunno è in grado di riprodurre differenti andature (ad esempio camminare, saltare, correre…) |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Mobilità - Motricità globale – Schemi motori statici  L'alunno è in grado di riprodurre e mantenere una determinata posizione corporea |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Mobilità - Motricità fine  L'alunno possiede un'adeguata coordinazione oculo-manuale nell’utilizzo di oggetti di piccole e medie dimensioni (ad esempio, ritagliare in modo preciso o camminare lungo una linea disegnata in terra)? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Mobilità - Orientamento spazio-temporale  L'alunno ha un'adeguata percezione dello spazio (ad esempio, dentro/fuori, sopra/sotto) e del tempo? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Mobilità – Prassie  L'alunno è in grado di effettuare movimenti coerenti con le azioni che mette in atto? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Mobilità – Prassie – Prassia ideativa  L’alunno utilizza in maniera corretta gli oggetti (ad esempio gli strumenti scolastici quali, penna, matita, forbici, compasso…)? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Mobilità - Schema corporeo  L'alunno riconosce e sa nominare/disegnare le varie parti della figura umana? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Cura della propria persona - Autonomia personale  L'alunno, in relazione alla sua età, è in grado di andare in bagno/utilizzare i servizi in modo autonomo, di lavarsi/tenersi pulito, vestirsi/svestirsi, alimentarsi, di badare alla propria incolumità e di prendersi cura della propria salute? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Cura della propria persona - Autonomie sociali – Abilità sociali e interpersonali  L'alunno, in relazione alla sua età e al contesto in cui si trova, si relaziona in maniera corretta e adeguata? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA e DELL' ORIENTAMENTO - Cura della propria persona - Autonomie sociali – Abilità scolastiche e funzionali: autonomia di applicazione  L’alunno è in grado di iniziare, svolgere e terminare un’attività adatta alla sua età in maniera autonoma? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA - Memoria a breve termine  L'alunno è in grado di ricordare alcuni elementi/informazioni (ad esempio, episodi, numeri, parole, immagini, ecc.) dopo poco tempo? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA - Memoria a lungo termine  L'alunno è in grado di ricordare informazioni, immagini, procedure, episodi riguardanti il passato? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA - Attenzione  L'alunno riesce a mantenere l'attenzione per un tempo adeguato su uno o più stimoli/compiti? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA - Funzioni esecutive  L'alunno è in grado di pianificare le proprie azioni e di adattare il comportamento in base al contesto? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA - Pensiero e ragionamento  L'alunno si rende conto del contesto nel quale è collocato e della successione temporale degli eventi? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA - Pensiero e ragionamento- Abilità di generalizzazione  L'alunno è in grado di ripetere in contesti o situazioni nuove, una risposta appresa? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA - Pensiero e ragionamento – Abilità di soluzione dei problemi  L'alunno è in grado di risolvere situazioni problematiche e/o un compito in maniera funzionale e adeguata alla sua età? |  |  |  |  |  |
| DIMENSIONE COGNITIVA e NEUROPSICOLOGICA - Metacognizione  L'alunno sa riflettere in modo funzionale durante lo svolgimento/al termine di un compito? |  |  |  |  |  |

Data

Firma

Il team docente