

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22

RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO

DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

Obiettivi, modalità e criteri
di applicazione della Didattica a Distanza e di valutazione degli apprendimenti nel
periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza

- VISTI** i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;
- PRESO ATTO** che fino al 3 maggio o data successiva da definirsi con ulteriori disposizioni governative, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);
- PRESO ATTO** che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;
- TENUTO CONTO** delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;
- VISTO** il D.L. n.22 del 08/04/2020 misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- PRESO ATTO** che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto;
- CONSIDERATO** l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;
- CONSIDERATO** prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;
- VISTA** la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto;

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

DELIBERA

i seguenti obiettivi e modalità di applicazione della didattica a distanza e criteri di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.

SCUOLA SECONDARIA DI I° E SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi della Didattica a Distanza

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la **natura sociale della conoscenza**;
- **contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

SCUOLA INFANZIA

Obiettivi della Didattica a Distanza

- valorizzare il concetto di scuola come **comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di mantenere e sviluppare l'interazione con le famiglie;
- dare continuità all'anno scolastico già iniziato mediante racconti, video e varie proposte di attività da svolgere a casa, per mantenere vivo un rapporto con i bambini e, più limitatamente, dei bambini tra loro.

Modalità di attuazione della Didattica a Distanza

SCUOLA SECONDARIA DI I°

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle

modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali (Registro elettronico NUVOLA, piattaforma EDMODO, MEET di Gsuite).

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente:

- **ridefinisce**, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- **pianifica** gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **individua** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- **comunica** tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

Indicazioni pratiche

- Ciascun docente utilizza il **Registro elettronico NUVOLA** ed inserisce le attività in **corrispondenza del proprio orario** indicando la materia e il contenuto dell'attività svolta descrivendo anche quella svolta su piattaforma o in videoconferenza;
- Ciascun docente procederà, nelle video lezioni, alla **registrazione delle assenze** degli studenti su NUVOLA annotazioni per il singolo studente solo ai fini del monitoraggio del progresso delle attività ;
- **Oltre il Registro elettronico, la Piattaforma edmodo e l'App MEET di Gsuite** , sono adottate come sistema di istituto per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto consentono di per sé di creare gruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e la possibilità di creare e condividere contenuti;
- Ciascun docente utilizzerà **il Registro elettronico NUVOLA** come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essa **tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi, in modo che sia possibile da parte di tutti il monitoraggio dei carichi di lavoro di ciascuna classe.**
- Le videolezioni in modalità sincrona sono programmate secondo un piano concordato , nel rispetto dell'orario scolastico precedente alla sospensione delle lezioni o in orari diversi preventivamente concordati tra i docenti del consiglio. Si raccomanda di non superare le due

ore consecutive di attività se non garantendo una adeguata pausa tra un'attività sincrona e la successiva;

- La possibilità di svolgere attività in DaD anche in orario pomeridiano deve essere limitata e residuale.
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, **rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.**
- Sarà cura del Consiglio di classe **monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti** tra attività sincrone/asincrone e di informare il Dirigente Scolastico nel caso in cui si riscontrino problematiche in tal senso evidenziate anche dalle famiglie;

SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti hanno attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali (Registro elettronico NUVOLA).

In particolare, ciascun docente:

- **ridefinisce**, in sintonia con il team, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- **pianifica** gli interventi in modo organizzato e coordinato con il team, al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **individua** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- **comunica** tempestivamente al Dirigente scolastico se ci sono alunni che non hanno a disposizione strumenti, affinché si valutino le eventuali azioni da intraprendere per favorirne la partecipazione.

Indicazioni pratiche

- Ciascun docente utilizza il **Registro elettronico NUVOLA ed inserisce le attività in corrispondenza del proprio orario** indicando la materia e il contenuto dell'attività svolta descrivendo anche quella svolta in videoconferenza;
- Ciascun docente procederà, nelle video lezioni, alla **registrazione delle assenze** degli studenti su NUVOLA annotazioni per il singolo studente solo ai fini del monitoraggio del progresso delle attività ;
- **Oltre il Registro elettronico NUVOLA si utilizza l'App MEET di Gsuite, certificata AGID**, come sistema di istituto per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto quest'ultima consente di per sé di creare gruppi di studenti, gestire

la condivisione di materiale didattico e la possibilità di creare e condividere contenuti;

- Ciascun docente utilizzerà **il Registro elettronico NUVOLA** come strumento di condivisione delle informazioni con gli alunni, i docenti del team e le famiglie, riportando su di essa **tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi, in modo che sia possibile da parte di tutti il monitoraggio dei carichi di lavoro di ciascuna classe.**
- Le videolezioni in modalità sincrona sono programmate secondo un piano settimanale concordato, nel rispetto dell'orario scolastico precedente alla sospensione delle lezioni o in orari diversi preventivamente concordati tra i docenti. È stabilito un tempo massimo per le attività in modalità sincrona per gli alunni: Classi Prime e seconde max 4 h settimanali, Classi terze e quarte max 6 h settimanali, Classi Quinte max 12h settimanali. I docenti potranno effettuare video lezioni per piccoli gruppi di alunni.
- La co-docenza di più insegnanti contemporaneamente durante le video lezioni è un valore aggiunto in quanto permette l'integrazione delle competenze e degli approcci relazionali.
- Si raccomanda di non superare le due ore consecutive di attività se non garantendo una adeguata pausa tra un'attività sincrona e la successiva;
- La possibilità di svolgere attività in DaD anche in orario pomeridiano deve essere limitata e residuale.
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, **rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.**

SCUOLA INFANZIA

La situazione di emergenza in cui ci siamo trovati ha accresciuto l'importanza del servizio scolastico utile a mantenere attiva la relazione educativa.

L'attività quotidiana della S.I. è fatta di dialogo, relazione, elaborazione creativa e di attività utili come richiamo, rinforzo ed esercizio allo svolgimento del compito. A distanza possiamo condividere solo parte degli elementi ma li consideriamo veicoli per tenere saldo il legame.

L'organizzazione della DAD per la scuola dell'Infanzia deve tener conto delle difficoltà legate all'età degli alunni (3-5 anni) e della necessaria collaborazione dei genitori.

Le docenti delle due scuole dell'infanzia dell'istituto hanno da subito pensato di organizzare una serie di attività che potessero essere facilmente fruibili dai bambini. Fondamentale è stata la fase preparatoria realizzata tramite video-conferenze e scambi costanti tra colleghe, anche attraverso il gruppo wats app. La realizzazione della didattica è stata quindi caratterizzata da condivisione di strategie e materiali e dall'utilizzo di spazi comuni per progettare insieme attraverso chat, mail e Meet. Sulla pagina dedicata nel sito della scuola sono state proposte una serie di attività di tipo ludico ed esperienziale, i cui contenuti hanno compreso obiettivi di tutti i campi di esperienza. L'offerta consta di due fasi: una prima fase, con cadenza giornaliera, per dare il senso della quotidianità del contatto; una seconda fase (da dopo Pasqua in poi) con cadenza settimanale in cui, pur intensificando e variando ancora di più le proposte didattiche ed i messaggi, si è ipotizzato di presentare dall'inizio di

ogni settimana una molteplicità di sollecitazioni, tutte insieme, che possano essere scelte nei momenti in cui le famiglie lo reputino più comodo ed opportuno ed i bambini possano tornare ad accedervi con più ampio respiro.

Agli alunni è stato chiesto di produrre elaborati (disegni, lavoretti, ecc.) e di trasmetterli alle insegnanti con foto o file allo scopo di avere una traccia dell'esperienza che il bambino sta vivendo. L'obiettivo è quello di privilegiare la dimensione ludica e di promuovere momenti di vicinanza con messaggi, video di saluti, ecc. anche attraverso l'uso di ambienti multimediali.

Si è cercato di coltivare le relazioni con le famiglie, per innescare, nel limite delle possibilità, un circolo virtuoso solidale tra le famiglie e un filo comunicativo tra noi e loro.